



DETALLE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Estudio	Grado en Fisioterapia
Plan	GRADO EN FISIOTERAPIA
Código de Plan	333
Centro	E.U. ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO
BOE	06/01/2011
Carga Lectiva Total	240

Ciclo	Curso	FORMACION BASICA	OBLIGATORIA	OPTATIVA	TRABAJO FIN DE GRADO	PRACTICAS EXTERNAS
1	1	39	21	0	0	0
1	2	21	39	0	0	0
1	3	0	48	0	0	12
1	4	0	12	9	6	33
TOTAL		60	120	9	6	45

(*) Plan estructurado por créditos



Código	Descripción	Tipo	Créditos
Curso primero			
17300	MORFOFISIOLOGÍA HUMANA I	T	6
17301	PSICOLOGÍA	T	6
17302	FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	B	6
17303	ANATOMÍA DEL APARATO LOCOMOTOR	T	6
17304	CINESITERAPIA	B	9
17305	BIOFÍSICA Y BIOMECÁNICA	T	9
17306	VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	B	6
17307	BIOQUÍMICA	T	6
17308	MORFOFISIOLOGÍA HUMANA II	T	6
Curso segundo			
17309	PATOLOGÍA GENERAL	T	6
17310	PROCEDIMIENTOS GENERALES I	B	6
17311	PROCEDIMIENTOS GENERALES II	B	6
17312	COMUNICACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN CIENCIAS DE LA SAL	T	6
17313	NEUROANATOMÍA Y NEUROFISIOLOGÍA	T	9
17314	MÉTODOS ESPECÍFICOS I	B	9
17315	FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	B	6
17316	FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	B	6
17317	INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA CLÍNICA	B	6
Curso tercero			
17318	MÉTODOS ESPECÍFICOS II	B	6
17319	MÉTODOS ESPECÍFICOS III	B	6
17320	FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS III	B	6
17321	FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS IV	B	6
17322	PRÁCTICUM I	E	6
17323	MÉTODOS ESPECÍFICOS IV	B	6
17324	FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS V	B	6
17325	FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS VI	B	6
17326	FISIOTERAPIA COMUNITARIA	B	6
17327	PRÁCTICUM II	E	6
Curso cuarto			
17328	COMUNICACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN CIENCIAS DE LA SAL	B	6
17329	ADMINISTRACIÓN SANITARIA, ÉTICA Y LEGISLACIÓN	B	6
17330	PRÁCTICUM III	E	33
17331	TRABAJO FIN DE GRADO	P	6
Asignaturas tipo OPTATIVA			
Curso cuarto			
17332	FISIOTERAPIA EN PELVIPERINEOLOGÍA	O	4,5
17333	FISIOTERAPIA DEPORTIVA	O	4,5
17334	TERAPIAS COMPLEMENTARIAS	O	4,5
17335	FARMACOLOGÍA Y PRIMEROS AUXILIOS	O	4,5

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: MORFOFISIOLOGÍA HUMANA I	CÓDIGO: 17300
CENTRO: E.U. DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: Fisioterapia
TIPOLOGÍA: BASICA	CRÉDITOS ECTS: 6
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: PRIMERO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: INÉS MARTÍNEZ GALÁN MANUEL SOTO GARCÍA	E-MAIL: Ines.Martinez@uclm.es Manuel.Soto@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA	DESPACHO: 5 EDIFICIO 6 1.6 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: INÉS MARTÍNEZ GALÁN – MARTES DE 15 A 17 HS (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO) MANUEL SOTO GARCÍA – VIERNES DE 12 A 14 HS (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO)	
2. REQUISITOS PREVIOS	
Ninguno	



--

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Justificación: Esta asignatura es de carácter básico y en ella se aborda, de manera integrada, el estudio general de la estructura y función del cuerpo humano, comenzando por la organización general, para continuar con el estudio de la materia viva, desde el nivel celular, al tisular y la organización general de los sistemas corporales humanos.

Constituye la base para emprender el estudio específico de cada uno de los sistemas y para el estudio de la patología, ya que es imprescindible conocer la normalidad para poder identificar y comprender la patología. Además, es una de las bases para comprender los mecanismos de acción y los efectos de múltiples técnicas fisioterapéuticas.

En esta asignatura, además se inicia la adquisición del lenguaje científico, oral y escrito., así como de lectura comprensiva, análisis y síntesis de documentación.

Relación con otras Asignaturas: Anatomía del Aparato Locomotor, Morfofisiología II, Psicología, Bioquímica, Biofísica, Biomecánica, Patología General, Cinesiterapia, Métodos Específicos I - IV, Fisioterapia en Especialidades I-VI, Introducción a las Prácticas Clínicas, y Practicum I, II y III.

Relación con la Profesión: La adquisición de un conocimiento sólido de la organización, estructura y función del cuerpo humano de una manera integrada, es imprescindible para ejercer la profesión con la fundamentación científica y el rigor que se exige en la sociedad actual. Además esta materia contribuye a la adquisición de habilidades de comunicación oral y escrita de carácter profesional y científico, así como habilidades de lectura comprensiva, análisis y síntesis de documentación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
--



COMPETENCIAS GENERALES:

Competencia G1: Que los estudiantes demuestren capacidad para tomar decisiones razonadas y para resolver problemas partiendo de los conocimientos y de la información disponible dentro de su área de estudio. *(nivel inicial)*

Competencia G2: Que los estudiantes demuestren capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *(nivel inicial)*

Competencia G3: Que los estudiantes muestren capacidad de análisis y de síntesis oral y escrita e, igualmente, de elaboración y defensa de argumentos. *(nivel inicial)*

Competencia G4: Que los estudiantes demuestren habilidades de comunicación oral y escrita en castellano. *(nivel inicial)*

Competencia G5: Que los estudiantes demuestren capacidad de gestionar adecuadamente la información. *(nivel inicial)*

Competencia G6: Que los estudiantes demuestren capacidad y manejo de las TICs en el ámbito de estudio.

Competencia G8: Que los estudiantes demuestren habilidades y actitudes para el trabajo en equipo. *(nivel inicial)*

Competencia G11: Que los estudiantes demuestren motivación por la mejora continua de la calidad en los aspectos personales y profesionales.

El estudiante será capaz de :

1. Obtener, seleccionar, analizar y sintetizar información básica relacionada con las ciencias de la salud y especialmente con anatomía y fisiología **(G1; G2; G3; G4; G5; G6; G11; G18; G19; G22; E1; E2)**
2. Identificar los distintos sistemas que conforman el cuerpo humano **(G1; G3; G4; G11; G18; G19; G22; G26; E1)**
3. Identificar, localizar y asociar con el sistema los distintos órganos que componen el cuerpo humano **(G1; G3; G4; G11; G18; G19; G22; G26; E1)**
4. Realizar un esquema de la organización de cada sistema. **(G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G11; G18; G19; G22; G26; E1; E22)**
5. Realizar un esquema que recoja las funciones principales que realiza cada sistema y su relación con otros sistemas, con ayuda de las TIC **(G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G11; G18; G19; G22; G26; E1; E2; E7; E22)**
6. Relacionar cada órgano, cada tejido y cada componente del mismo con la función que desempeñan **(G1; G3; G4; G11; G18; G19; G22; G26; E1; E2; E7; E22)**
7. Realizar esquemas básicos de las repercusiones que tiene la alteración del funcionamiento normal de cada órgano sobre el resto de las funciones, desde una perspectiva biosicosocial, mediante ejemplos de alteraciones de las funciones básicas **(G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G11; G18; G19; G22; G26; E1; E2; E3; E7; E22)**



Competencia G18: Que los estudiantes manifiesten interés y responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencia G19: Que los estudiantes demuestren respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

Competencia G22: Que los estudiantes desarrollen las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.

Competencia G26: Que los estudiantes demuestren respeto por los Derechos Humanos, atendiendo a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, a la no discriminación y a la accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Competencia E1: Que los estudiantes sepan identificar y describir sistemáticamente las estructuras anatómicas, para su aplicación en las actuaciones de Fisioterapia. (*parcialmente*)

Competencia E2: Que los estudiantes sepan describir y explicar los mecanismos básicos de funcionamiento de cada sistema y de cada uno de sus órganos, y su aportación al mantenimiento de la homeostasis. (*parcialmente*)

Competencia E3: Que los estudiantes sepan deducir los acontecimientos que ocurren cuando se altera alguna de las estructuras de cada uno de los sistemas o su función. (*parcialmente*)



Competencia E7: Que los estudiantes desarrollen una concepción biopsicosocial de la persona relacionando estructura, función, conducta y contexto.

Competencia E22: Que los estudiantes sepan identificar los niveles organizativos de cada estructura anatómica y relacionarlos con su comportamiento biológico y biomecánico, adaptándolo a las diferentes circunstancias y etapas del ciclo vital. (*parcialmente*)

6. TEMARIO / CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA - I: PLAN DE ACOGIDA Y FORMACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

TALLER Servicio de biblioteca: Consultas básicas del catálogo

TALLER Trabajo cooperativo

TALLER Recursos informáticos de la UCLM y Moodle

TALLER Iniciación al Aprendizaje Basado en Problemas

TALLER Trabajos académicos y presentaciones audiovisuales

UNIDAD DIDÁCTICA - II: EL CUERPO COMO UN TODO

Contenidos teóricos:

TEMA 1.- Introducción al estudio del cuerpo humano

TEMA 2.-Organización general del cuerpo humano

Contenidos prácticos:

1. Planos y ejes
2. Nomenclatura anatómica

UNIDAD DIDÁCTICA - III: CITOLOGÍA

Contenidos teóricos:

TEMA 1.- Membranas celulares



TEMA 2.- Células excitables.

UNIDAD DIDÁCTICA - III: MORFOFISIOLOGIA GENERAL DE LOS SISTEMAS

Contenidos teóricos:

- TEMA 1.- Morfofisiología General de los Sistemas de control: Nervioso y Endocrinológico
- TEMA 2.- Morfofisiología General de los Sistemas de relación con el entorno: Piel y órganos de los sentidos
- TEMA 3.- Morfofisiología General del Sistema de Soporte y Movimiento: Osteomuscular
- TEMA 4.- Morfofisiología General de los Sistemas de transporte y defensa: Cardiovascular y linfático
- TEMA 5.- Morfofisiología General de los Sistemas de aporte y excreta: Respiratorio, Digestivo, Excretor
- TEMA 6.- Morfofisiología General de los Sistemas Reproductores

Contenidos prácticos:

1. Organización general y funcionamiento del S.N.: Tarea en grupo conjunta con Psicología
2. Disposición general de sistemas y órganos: Practica en laboratorio de anatomía
3. Seminarios: 4 seminarios para lecturas comentadas y resolución de tareas

UNIDAD DIDÁCTICA - IV: HISTOLOGIA

Contenidos teóricos:

- TEMA 1.- Introducción al estudio de la histología
- TEMA 2.- Tejido nervioso
- TEMA 3.- Tejido muscular
- TEMA 4.- Tejidos de sostén
- TEMA 5.- Tejido epitelial

Contenidos prácticos:

1. Manejo del microscopio óptico
2. Tejidos nervioso
3. Tejido muscular
4. Tejidos epiteliales y de sostén
5. Seminarios: 2 seminarios para lecturas comentadas y resolución de tareas

**7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y
METODOLOGÍA**

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

9. VALORACIONES



Actividades Formativas		Metodología		
Presenciales (40%)				
Clases Teóricas	Lección magistral Resolución de ejercicios		1. PRUEBAS ESCRITAS Consistirá en un test de elección múltiple, con 5 opciones, que se corregirá con la siguiente fórmula $\text{Nota} = \frac{\text{aciertos} - (\text{errores} / \text{opciones} - 1)}{\text{N}^\circ \text{ total de preguntas}} \times \text{Nota Max}$ <i>Mínimo 50% de esta nota para poder sumar el resto de las calificaciones</i>	50%
Clases Prácticas en laboratorio	Aprendizaje mediante prácticas guiadas			
Seminarios	Aprendizaje cooperativo Resolución de ejercicios			
Talleres	Aprendizaje mediante prácticas guiadas o tuteladas			
Tutorías	Resolución de problemas			
Evaluación	* Ver sistema de evaluación			
No presenciales (60%)				
Estudio y trabajo en grupo	Trabajo cooperativo		2. PRUEBAS ORALES Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos).	20%
Estudio autónomo	Aprendizaje autónomo			
Búsquedas de documentación	Aprendizaje autónomo			
			3. PRUEBAS EJECUCION DE TAREAS Realización de 2 mapas conceptuales (10%) Identificación de estructuras sobre modelos anatómicos (5%) Identificación de estructuras en láminas anatómicas (5%)	20%
			4. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Participación en prácticas, seminarios y tutorías	10%



10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
U.D. II: Organización general del cuerpo humano	2º y 3º semana	8h presenciales / 7h no presenciales
U.D III: Citología	4ª semana	6h presenciales / 10h no presenciales
U.D.IV: Sistemas de Control. Tarea Conjunta con Psicología	5ª semana	2h presenciales / 6h no presenciales
U.D. IV: Sistemas de relación con el entorno	6º semana	3h presenciales / 6h no presenciales
U.D. IV: Sistemas de soporte y movimiento	7ª semana	3h presenciales / 6h no presenciales
U.D. IV: Sistemas de transporte y defensa	8ª semana	5h presenciales / 8h no presenciales
U.D. IV: Sistemas de aporte, excreta y reproductores	9ª semana	5h presenciales / 7h no presenciales
U.D. IV: Prácticas	10ª semana	2h presenciales / 2h no presenciales
U.U. V: Tejidos nervioso y muscular	11ª-14ª semanas	17h presenciales / 27h no presenciales
U.D. V: Tejidos de sostén y epiteliales	15ª-16ª semanas	5h presenciales / 10h no presenciales



11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- KAMINA, P. "Anatomía General". 2º de. Madrid. Panamericana. 1997
- THIBODEAU, G.; PATTON, K. "Anatomía y Fisiología" 6ª Ed. Elsevier. 2007
- TORTORA, G. Derrickson, B. "Principios de Anatomía y Fisiología". 11ª Ed. Panamericana. 2006
- FOX, S. "Fisiología Humana". 10ª Ed. McGraw-Hill. 2008
- STEVENS, A. "Histología Humana". 3ª Ed. Elsevier. 2006



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA	CÓDIGO: 17301
CENTRO: E. U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA	GRADO: FISIOTERAPIA
TIPOLOGÍA: BÁSICA	CRÉDITOS ECTS: 6
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: PRIMERO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: TERESA MARTÍN VECINO	E-MAIL: Teresa.Martin@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA	DESPACHO: 1.8 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: VIERNES DE 12 A 14 HS (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO)	

2. REQUISITOS PREVIOS
Ninguno

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN
<p>Justificación: La asignatura Psicología aporta al Plan de Estudio de Grado en Fisioterapia conocimientos básicos, aplicados a los diferentes contextos profesionales, que ayudan al estudiante a comprender las conductas, pensamientos y sentimientos de cualquier ser humano, al mismo tiempo, sus diferencias individuales. Al mismo tiempo, por la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada, la materia supone para los estudiantes un experiencia universitaria de trabajo colaborativo y de reflexión y evaluación del mismo que beneficiará su futuro trabajo.</p>



multidisciplinar.

Relación con otras Asignaturas: Se relaciona con todas las asignaturas básicas simultáneas, puesto que todas comparten el interés por conocer a las personas en diferentes niveles (bioquímico, anatómico, fisiológico, biomecánico, etc.) y con las materias posteriores a las que aporta conocimientos, habilidades y actitudes importantes para el aprendizaje del estudiante y para la calidad de su desarrollo profesional.

Relación con la Profesión: A la profesión aporta valores, actitudes, habilidades y conocimientos que se traducen en elevar la calidad del tratamiento fisioterapéutico y optimizar la relación de ayuda en los diferentes contextos profesionales (Atención Primaria, Atención Especializada, colectivos de personas con déficit y/o discapacidad, deportistas, personas mayores, etc).

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES:</p> <p>Competencia G1: Que los estudiantes demuestren capacidad para tomar decisiones razonadas y para resolver problemas partiendo de los conocimientos y de la información disponible dentro de su área de estudio (<i>nivel inicial</i>).</p> <p>Competencia G2: Que los estudiantes demuestren capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Competencia G3: Que los estudiantes muestren capacidad de análisis y de síntesis oral y escrita e, igualmente, de elaboración y defensa de argumentos (<i>nivel inicial</i>).</p> <p>Competencia G4: Que los estudiantes demuestren habilidades de comunicación oral y escrita en castellano (<i>nivel inicial</i>).</p>	<p>El estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gestionar su aprendizaje mediante las estrategias pedagógicas y tecnológicas trabajadas, orientándose hacia el aprendizaje a lo largo de la vida y la mejora personal y profesional continua. (G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G9; G11; G14; G15; G16; G18; G19; G22; G23; G26; E56).2. Identificar los factores psicosociales que en mayor medida influyen en el estado de salud-enfermedad reflexionando sobre sus consecuencias para la persona, familia y comunidad. (G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G9; G10; G11; G13; G14; G15; G16; G18; G19; G22; G23; G26; E9; E56).3. Realizar un esquema o mapa conceptual que refleje el funcionamiento conductual del SNC y del SNA desde la captación de un estímulo hasta la emisión del triple sistema de respuesta.



<p>Competencia G5: Que los estudiantes demuestren capacidad de gestionar adecuadamente la información (<i>nivel inicial</i>).</p> <p>Competencia G6: Que los estudiantes demuestren capacidad y manejo de las TICs en el ámbito de estudio (<i>nivel inicial</i>).</p> <p>Competencia G8: Que los estudiantes demuestren habilidades y actitudes para el trabajo en equipo (<i>nivel inicial</i>).</p> <p>Competencia G9: Que los estudiantes sepan utilizar el razonamiento crítico (<i>nivel inicial</i>).</p> <p>Competencia G11: Que los estudiantes demuestren motivación por la mejora continua de la calidad en los aspectos personales y profesionales (<i>nivel inicial</i>).</p> <p>Competencia G14: Que los estudiantes demuestren iniciativa y espíritu emprendedor (<i>nivel inicial</i>).</p> <p>Competencia G15: Que los estudiantes demuestren capacidad de liderazgo cuando el problema a afrontar, el equipo profesional o los valores éticos lo exijan.</p> <p>Competencia G16: Que los estudiantes demuestren sensibilidad hacia temas medioambientales (<i>nivel inicial</i>).</p> <p>Competencia G18: Que los estudiantes manifiesten interés y responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de la vida (<i>nivel inicial</i>).</p> <p>Competencia G19: Que los estudiantes demuestren respeto,</p>	<p>(cognitiva, motora y emocional). (G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G9; G11; G14; G15; G16; G18; G19; G22; G23; G26; E6; E7).</p> <p>4. Construir ejemplos de los 3 tipos de aprendizaje (Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Operante y Condicionamiento Vicario), explicando los mecanismos de adquisición, mantenimiento y extinción en cada caso y justificando su adecuación en la educación para la salud, las intervenciones fisioterapéuticas y el aprendizaje a lo largo de la vida. (G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G9; G11; G14; G15; G16; G18; G19; G22; G23; G26; E11; E56).</p> <p>5. Describir y explicar los procesos básicos que intervienen en el procesamiento de la información relacionándolos con la toma de decisiones y la solución de problemas. (G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G11; G14; G15; G18; G19; G22; G23; G26; E13; E14).</p> <p>6. Realizar ejemplos de comunicación ineficaz por déficit en las habilidades interpersonales del fisioterapeuta, justificando teóricamente las alternativas más apropiadas para los objetivos profesionales, el contexto concreto y la optimización de la relación con el paciente. En dichos ejemplos, se utilizaran estrategias de afrontamiento que permitan afrontar el estrés de manera eficaz. (G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G9; G11; G14; G15; G16; G18; G19; G22; G23; G26; E10; E12; E14; E 56).</p> <p>7. Describir las principales etapas del desarrollo psicomotor a lo largo del ciclo vital y su repercusión en el tratamiento de Fisioterapia. (G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G9; G11; G14; G15; G16; G18; G19; G22; G23; G26; E8; E12).</p>
---	---



valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás

Competencia G22: Que los estudiantes desarrollen las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía (*nivel inicial*).

Competencia G23: Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en Ciencias de la Salud apoyados en libros de texto avanzados y en la vanguardia de su campo de estudio.

Competencia G26: Que los estudiantes demuestren respeto por los Derechos Humanos, atendiendo a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, a la no discriminación y a la accesibilidad universal de las personas con discapacidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Competencia E6: Que los estudiantes comprendan los procesos y sustancias que almacenan y transmiten la información biológica (*parcialmente*).

Competencia E7: Que los estudiantes desarrollen una concepción biopsicosocial de la persona relacionando estructura, función, conducta y contexto.

Competencia E8: Que los estudiantes sepan describir y analizar el desarrollo sensoriomotor durante las distintas etapas del ciclo vital, aplicando dicho conocimiento en el tratamiento de Fisioterapia (*parcialmente*).

Competencia E9: Que los estudiantes sepan identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de



salud/enfermedad, y reflexionar sobre las posibles consecuencias de la enfermedad en el individuo, familia y comunidad (*en su totalidad*).

Competencia E10: Que los estudiantes conozcan y desarrollen la teoría de la comunicación y de las habilidades interpersonales para poder aplicarlas en su área de estudio (*parcialmente*).

Competencia E11: Que los estudiantes identifiquen y expliquen los principales procesos de aprendizaje humano y las leyes y principios que los sustentan, para aplicar dicho conocimiento en la educación para la salud, en el diseño de intervenciones fisioterapéuticas y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de la vida (*en su totalidad*).

Competencia E12: Que los estudiantes comprendan los aspectos psicológicos presentes en la relación fisioterapeuta-paciente para optimizarla (*parcialmente*).

Competencia E13: Que los estudiantes sepan describir y explicar el funcionamiento de la atención, percepción, memoria y procesamiento de la información y relacionarlo con la toma de decisiones y la solución de problemas (*en su totalidad*).

Competencia E14: Que los estudiantes demuestren habilidades para afrontar el estrés personal y profesional en la relación fisioterapeuta-paciente y con el equipo profesional (*parcialmente*).

Competencia E56: Que los estudiantes sepan orientar y motivar al paciente y a los familiares en su proceso de recuperación (*parcialmente*).



6. TEMARIO / CONTENIDOS

TEMA 1. Utilización de estrategias colaborativas y de gestión del tiempo para *aprender a aprender* de manera autónoma y en grupo

TEMA 2. Psicología: Concepto y objeto de estudio

TEMA 3. Factores socioculturales y salud-enfermedad: repercusiones en la persona, familia y comunidad.

TEMA 4. Homeostasis. El sistema nervioso y la conducta.

TEMA 5. Aprendizaje: Génesis de la conducta. Aprendizajes pre-asociativos, Aprendizajes asociativos: condicionamiento clásico, condicionamiento operante y condicionamiento vicario.

TEMA 6. El procesamiento de la información humana: Atención, Percepción y Memoria. Decálogo de la Adhesión.

TEMA 7. Teorías sobre comunicación humana: aspectos verbales y no verbales. Habilidades para la relación terapéutica.

TEMA 8. Socialización. Productos cognitivos: pensamiento y lenguaje. Razonamiento y Solución de Problemas.

TEMA 9. Adaptación humana: estrategias de afrontamiento centradas en el problema. Motivación y Emoción. Estrategias de afrontamiento centradas en la emoción.

TEMA 10. Ciclo vital: desarrollo sensoriomotor



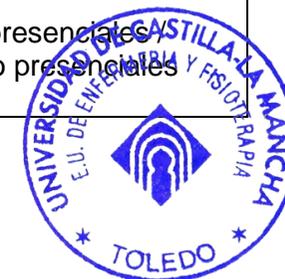
7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="185 419 680 459">Actividades</th> <th data-bbox="680 419 1104 459">Metodología</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="185 459 1104 499" style="text-align: center;">Presenciales (40%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 499 680 651">Clases teóricas</td> <td data-bbox="680 499 1104 651">Lección Magistral Representación de roles</td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 651 680 930">Tutorías</td> <td data-bbox="680 651 1104 930">Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje cooperativo e-learning</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="185 930 1104 970" style="text-align: center;">No presenciales (60%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 970 680 1090">Estudio y trabajo en grupo</td> <td data-bbox="680 970 1104 1090">Aprendizaje cooperativo e-learning</td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 1090 680 1161">Estudio autónomo</td> <td data-bbox="680 1090 1104 1161">Aprendizaje autónomo</td> </tr> </tbody> </table>	Actividades	Metodología	Presenciales (40%)		Clases teóricas	Lección Magistral Representación de roles	Tutorías	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje cooperativo e-learning	No presenciales (60%)		Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje cooperativo e-learning	Estudio autónomo	Aprendizaje autónomo	<p>1. PRUEBAS DE EJECUCIÓN DE TAREAS REALES Y/O SIMULADAS: El grupo de estudiantes elaborará ejemplos reales o próximos a la realidad en los que aplique los contenidos teóricos, según los criterios específicos para cada tarea detallados en la plataforma virtual de la asignatura.</p> <p>2. SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN (INDIVIDUAL Y DE GRUPO): El estudiante y el grupo cooperativo autoevaluarán cada una de las tareas realizadas a partir de los instrumentos específicos ubicados de la plataforma virtual de la asignatura.</p> <p>3. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN (REGISTROS): Tanto la profesora, como los compañeros, evaluarán las representaciones de roles realizadas en los temas pertinentes a partir del instrumento incluido en la plataforma virtual de la asignatura que detalla los criterios a tener en cuenta.</p>	<p style="text-align: center;">65 %</p> <p style="text-align: center;">8%</p> <p style="text-align: center;">3%</p>
Actividades	Metodología															
Presenciales (40%)																
Clases teóricas	Lección Magistral Representación de roles															
Tutorías	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje cooperativo e-learning															
No presenciales (60%)																
Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje cooperativo e-learning															
Estudio autónomo	Aprendizaje autónomo															



	4. ESCALAS DE ACTITUDES (HABILIDADES SOCIALES, CONDUCTAS DE INTERACCIÓN): Se evaluarán mediante el instrumento incluido en la plataforma virtual de la asignatura, cuyos apartados se pormenorizan en rúbricas específicas.	5%
	5. RÚBRICAS: Reflejan los diferentes aspectos cualitativos y los criterios detallados que se utilizan para evaluar cualitativamente competencias, actitudes y valores.	4%
	6. TUTORÍAS: El grupo cooperativo y todos sus miembros deberán asistir a las tutorías programadas y atender la retroalimentación ofrecida en ellas para mejorar el aprendizaje.	15%

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
PLAN DE ACOGIDA Actividad de Aprendizaje-Evaluación 1: Presentación asignatura y metodología. Temas 2 y 3 Tema 3. Resolución Problemas para RA de Actividad 1. Trabajo Cooperativo	1ª semana 2ª semana 3ª semana	4h presenciales / 5h no presenciales 4h presenciales / 5h no presenciales



<p>Tutorías de Evaluación. Trabajo cooperativo - Entrega RA de la Actividad 1 y las Autoevaluaciones. Actividad de Aprendizaje-Evaluación 2: Tema 4</p>	<p>4ª semana</p>	<p>4h presenciales / 7h no presenciales</p>
<p>Tema 4. Resolución Problemas para RA de Actividad 2. Trabajo cooperativo</p>	<p>5ª semana</p>	<p>4h presenciales / 5h no presenciales</p>
<p>Trabajo cooperativo. Tutorías de Evaluación. Trabajo Cooperativo - Entrega RA de la Actividad 2 y Autoevaluaciones</p>	<p>6ª semana</p>	<p>4h presenciales / 7h no presenciales</p>
<p>Actividad de Aprendizaje-Evaluación 3: Tema 5</p>	<p>7ª semana</p>	<p>4h presenciales / 5h no presenciales</p>
<p>Resolución Problemas para RA de Actividad 3. Trabajo cooperativo. Tutorías de Evaluación. - Entrega RA de la Actividad 3 y Autoevaluaciones</p>	<p>8ª semana</p>	<p>4h presenciales / 7h no presenciales</p>
<p>Trabajo cooperativo. Actividad de Aprendizaje-Evaluación 4: Tema 6</p>	<p>9ª semana</p>	<p>4h presenciales / 5h no presenciales</p>
<p>Tema 6. Resolución Problemas para RA de Actividad 4. Trabajo cooperativo.</p>	<p>10ª semana</p>	<p>4h presenciales / 5h no presenciales</p>
<p>Tutorías de Evaluación. Trabajo cooperativo. - Entrega RA de la Actividad 4 y Autoevaluaciones Actividad de Aprendizaje-Evaluación 5: Tema 7</p>	<p>11ª semana</p>	<p>4h presenciales / 7h no presenciales</p>
<p>Temas 8 y 9. Resolución Problemas para RA de Actividad 5</p>	<p>12ª semana</p>	<p>4h presenciales / 5h no presenciales</p>
<p>Representación de Roles y de Habilidades Básicas de Comunicación</p>	<p>13ª semana</p>	<p>4h presenciales / 5h no presenciales</p>



<p>Trabajo cooperativo. Tutorías de Evaluación. Trabajo cooperativo. - Entrega RA de la Actividad 5 y Autoevaluaciones, Registros de Observación, Rúbricas y Escalas HHSS de la Actividad 5</p> <p>Actividad de Aprendizaje-Evaluación 6: Tema 10</p> <p>Resolución de Problemas para RA de Actividad 6. - Entrega RA de la Actividad 6 y Autoevaluación</p> <p>- Examen Ordinario / Extraordinario (1 horas cada uno)</p>	<p>14ª semana</p> <p>15ª semana</p> <p>16ª semana</p> <p>-----</p>	<p>4h presenciales / 7h no presenciales</p> <p>4h presenciales / 5h no presenciales</p> <p>4h presenciales / 10 h no presenciales</p> <p>2h presenciales</p>
--	--	--

11. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (*)

- MYERS, D. D. (2006). *Psicología*. (7ª Edic.). Panamericana. Madrid
- SANTIAGO, J.; TORNAY, F.; GÓMEZ, E y ELOSÚA, M. R. (2008). *Procesos Psicológicos Básicos*. (2ª Edic.). Mac Graw Hill. México.
- TAYLOR, SH. E. (2007). *Psicología de la Salud*. (6ª Edic.). Mac Graw Hill. México.

(*) Estos manuales básicos son la principal referencia para el seguimiento apropiado de la signatura. Se complementará con la aportada en cada tema específico y con los múltiples recursos telemáticos disponibles en el espacio virtual de la asignatura.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	CÓDIGO: 17302
CENTRO: E.U. DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA	GRADO: FISIOTERAPIA
TIPOLOGÍA: OBLIGATORIA	CRÉDITOS ECTS: 6
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: PRIMERO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: MARÍA VIRGILIA ANTÓN ANTÓN	E-MAIL: Virgilia.Anton@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA	DESPACHO: 1.19. EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: MARTES Y MIÉRCOLES DE 15 A 16 HS (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO)	

2. REQUISITOS PREVIOS
Ninguno

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN
<p>Justificación: La asignatura Fundamentos de Fisioterapia abarca el estudio de las bases conceptuales, metodológicas y científicas de la fisioterapia, su desarrollo histórico y profesional, su marco de actuación y modelos de intervención en Fisioterapia para la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud individual y comunitaria; en relación a la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud.</p> <p>Relación con otras asignaturas: Esta asignatura tiene relación con todas las demás asignaturas del Plan de estudios.</p>



Relación con la profesión: Esta asignatura permitirá al estudiante alcanzar competencias profesionales esenciales tales como el concepto profesional y científico del fisioterapeuta, su papel dentro del contexto socio-político de la Atención a la Salud, la aportación fundamentada de la Fisioterapia en el proceso salud enfermedad, las competencias y tipos de organización profesional en España, Europa y otras regiones; así como a respetar los principios éticos y deontológicos de la profesión y a comprometerse activamente en el desarrollo profesional y científico de los fisioterapeutas.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES:</p> <p>Competencia G1: Que los estudiantes demuestren capacidad para tomar decisiones razonadas y para resolver problemas partiendo de los conocimientos y de la información disponible dentro de su área de estudio.</p> <p>Competencia G2: Que los estudiantes demuestren capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Competencia G3: Que los estudiantes muestren capacidad de análisis y de síntesis oral y escrita e, igualmente, de elaboración y defensa de argumentos.</p> <p>Competencia G4: Que los estudiantes demuestren habilidades de comunicación oral y escrita en castellano.</p> <p>Competencia G5: Que los estudiantes demuestren capacidad de gestionar adecuadamente la información (<i>nivel inicial</i>)</p> <p>Competencia G6: Que los estudiantes demuestren capacidad y</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la evolución de la fisioterapia desde sus orígenes hasta adquirir características de profesión y disciplina científica, reconociendo en este proceso los hechos más significativos, los profesionales más importantes por su contribución, así como las diferentes corrientes y el fundamento de éstas (G1, G2, G3, G4, G5, G6, G10, G11, G13, G14, G16, G17, G24, E24) 2. A partir del estudio de diferentes definiciones , elaborar una definición propia del concepto de fisioterapia, incluyendo los medios (agentes físicos), los sujetos (a quién va dirigido) y la finalidad (objetivos) de esta profesión (G1, G2, G3, G4, G5, G6, G8, G19, E24) 3. Reconocer las funciones propias del fisioterapeuta, sus ámbitos de actuación, las diferentes organizaciones de tipo colegial nacionales e internacionales, y el código deontológico, valorando estos conocimientos como imprescindibles para dar la categoría de profesión a nuestra disciplina (G1, G2, G3, G4, G5, G6, G10, G21, E25, E47, E50, E51, E54)



manejo de las TICs en el ámbito de estudio.

Competencia G8: Que los estudiantes demuestren habilidades y actitudes para el trabajo en equipo.

Competencia G10: Que los estudiantes demuestren sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales y culturales de las personas en la actuación profesional

Competencia G11: Que los estudiantes demuestren motivación por la mejora continua de la calidad en los aspectos personales y profesionales

Competencia G13: Que los estudiantes demuestren creatividad al afrontar problemas en contextos variados (*nivel inicial*)

Competencia G14: Que los estudiantes demuestren iniciativa y espíritu emprendedor

Competencia G16: Que los estudiantes demuestren sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencia G17: Que los estudiantes manifiesten interés y responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de la vida

Competencia G19: Que los estudiantes demuestren respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás

Competencia G21: Que los estudiantes conozcan y se ajusten a los límites de la competencia profesional

4. Describir los agentes físicos en que se fundamentan las técnicas básicas de la Fisioterapia , clasificando las diferentes terapias utilizadas según el agente físico utilizado (**E5, E27, E35**)

5. Valorar la importancia de realizar una Historia Clínica, incluyendo en ésta la valoración inicial, la identificación del problema, la planificación del programa de Fisioterapia y la evaluación de los resultados, justificando las diferentes actividades del fisioterapeuta en cada fase (**G1, G2, G3, G4, G5, G6, G8, E32**)

6. A partir de la configuración científica de la Fisioterapia, conocer el método científico , valorando la utilización de un adecuado lenguaje científico, la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como la forma de avanzar en los conocimientos de nuestra profesión (**G1, G2, G3, G4, G5, G6, G8, G11, G13, G14, G16, G17, G26, E23**)



Competencia G24: Que los estudiantes incorporen la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional (*nivel inicial*)

Competencia G26: Que los estudiantes demuestren respeto por los Derechos Humanos, atendiendo a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, a la no discriminación y a la accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Competencia E5: Que los estudiantes conozcan las diferentes reacciones químicas que se producen en la materia viva (*parcialmente*)

Competencia E23: Que los estudiantes demuestren conocimiento suficiente de las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos en los que se fundamenta, articula y desarrolla la Fisioterapia.

Competencia E24: Que los estudiantes conozcan y comprendan cuáles han sido los diferentes hechos y cambios históricos, que han contribuido a la configuración de la Fisioterapia como profesión y disciplina científica.

Competencia E25: Que los estudiantes conozcan las normas y funciones propias de la profesión de fisioterapeuta, integrándolas en los diferentes ámbitos de actuación.

Competencia E27: Que los estudiantes sepan enumerar, diferenciar y comprender los efectos de los agentes físicos,



justificando su aplicación en Fisioterapia.

Competencia E32: Que los estudiantes sepan elaborar y cumplimentar de forma sistemática la historia clínica de Fisioterapia *(parcialmente)*

Competencia E35: Que los estudiantes sepan seleccionar y aplicar adecuadamente los procedimientos fisioterapéuticos generales: masoterapia, electroterapia, magnetoterapia, fototerapia, vibroterapia, hidroterapia, termoterapia, crioterapia, presoterapia; ergoterapia, balneoterapia, talasoterapia, climatoterapia y los derivados y combinaciones de otros agentes físicos *(parcialmente)*

Competencia E47: Que los estudiantes comprendan los factores relacionados con la salud y los problemas medioambientales, para la atención de Fisioterapia en el ámbito comunitario y laboral *(parcialmente)*

Competencia E50: Que los estudiantes conozcan y comprendan la función que realiza el fisioterapeuta en el equipo de Atención Primaria *(parcialmente)*

Competencia E51: Que los estudiantes sepan realizar actividades de intervención en los ámbitos de promoción, prevención, protección, reeducación funcional y recuperación de la salud atendiendo a las diferentes etapas del ciclo vital *(parcialmente)*

Competencia E54: Que los estudiantes incorporen los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional *(parcialmente)*

6. TEMARIO / CONTENIDOS



UNIDAD DIDACTICA I: Desarrollo histórico y social de la Fisioterapia

Tema 1: Era pretécnica o precientífica.

Tema 2: Era técnica o científica :

Siglo V a C. a Siglo XIV

Siglo XV a Siglo XVIII

Siglo XI a Siglo XX

Tema 3: Nacimiento de una profesión

Siglo XX: Fisioterapia Universitaria

Siglo XXI: Desarrollo Académico. Nuevos Retos: La investigación en Fisioterapia

UNIDAD DIDACTICA II: MARCO CONCEPTUAL DE LA FISIOTERAPIA

Tema1: Concepto de Fisioterapia

Tema 2: Elementos conceptuales básicos: Salud, medio, familia, intervención fisioterápica, agente físico.

Tema 3: Evolución del concepto de Fisioterapia.

Tema 4: Marco teórico actual.

UNIDAD DIDACTICA III: AGENTES FISICOS

Tema 1: Concepto de Agentes Físicos. Clasificación

Tema 2: Efectos fisiológicos generales de los distintos agentes físicos.

Tema 3: Modalidades de Fisioterapia: Masoterapia, Cinesiterapia, Ergoterapia, Hidroterapia, Balneoterapia, Termoterapia, Fototerapia, Crioterapia, Ejercicio físico, Biofeedback, , Electroterapia, Respiratorios, Técnicas de relajación, Derivados de otros agentes físicos, y otros.

UNIDAD DIDACTICA IV: MODELOS DE INTERVENCION EN FISIOTERAPIA.



Tema 1: Fundamentación científica de los modelos de intervención en Fisioterapia.

Tema 2: Fases del Proceso de Intervención. Historia Clínica.

Anamnesis.

Valoración Fisioterápica

Diagnostico Fisioterápico

Plan de tratamiento

Evaluación de los resultados

Informes de fisioterápica

Tema 3: Clasificación de los modelos de intervención:

En relación al agente físico

En relación al sujeto: Individual, grupal o comunitaria

En relación al objetivo: Preventiva, educativa, curativa, recuperadora, readaptativa

Tema 4: La Intervención de Fisioterapia y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

Tema 5: La Intervención de Fisioterapia y la Clasificación Internacional de la Enfermedad.

UNIDAD DIDACTICA V: MARCO PROFESIONAL DE LA FISIOTERAPIA

Tema 1: Concepto de profesión y ámbitos de actuación.

Tema 2: Organización profesional en España.

Desarrollo histórico.

Modelo actual.

Tema 3: Organización profesional en Europa y otras regiones del mundo.

Confederación mundial de Fisioterapia: Fines y funciones, modelo organizativo y actividades.

Confederación latino americana de Fisioterapia, modelo organizativo y actividades

Tema 4: Ética y deontología del fisioterapeuta

Código deontológico

Tema 5: Conocimiento y delimitación del campo de intervención del fisioterapeuta.

Equipo de salud. Multidisciplinaridad.

Competencias Profesionales.

Intrusismo Profesional

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

9. VALORACIONES



METODOLOGÍA																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades</th> <th>Metodología</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Presenciales (50%)</td> </tr> <tr> <td>Clases teóricas</td> <td>Lección magistral</td> </tr> <tr> <td>Seminarios y/o talleres</td> <td>Resolución de ejercicios o problemas. Trabajos en grupo. Aprendizaje cooperativo</td> </tr> <tr> <td>Tutoría</td> <td>Resolución de ejercicios o Problemas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">No presenciales (50%)</td> </tr> <tr> <td>Portafolio</td> <td>Aprendizaje autónomo,</td> </tr> <tr> <td>Actividades telemáticas</td> <td>Aprendizaje autónomo, Aprendizaje cooperativo</td> </tr> <tr> <td>Estudio y práctica autónomos</td> <td>Aprendizaje autónomo</td> </tr> </tbody> </table>		Actividades	Metodología	Presenciales (50%)		Clases teóricas	Lección magistral	Seminarios y/o talleres	Resolución de ejercicios o problemas. Trabajos en grupo. Aprendizaje cooperativo	Tutoría	Resolución de ejercicios o Problemas	No presenciales (50%)		Portafolio	Aprendizaje autónomo,	Actividades telemáticas	Aprendizaje autónomo, Aprendizaje cooperativo	Estudio y práctica autónomos	Aprendizaje autónomo	<p>1. PRUEBAS ESCRITAS: Compuesta por una prueba objetiva de elección múltiple (4 opciones) (50%) y cinco preguntas cortas y un tema a desarrollar.(50%)</p>	60%
Actividades	Metodología																				
Presenciales (50%)																					
Clases teóricas	Lección magistral																				
Seminarios y/o talleres	Resolución de ejercicios o problemas. Trabajos en grupo. Aprendizaje cooperativo																				
Tutoría	Resolución de ejercicios o Problemas																				
No presenciales (50%)																					
Portafolio	Aprendizaje autónomo,																				
Actividades telemáticas	Aprendizaje autónomo, Aprendizaje cooperativo																				
Estudio y práctica autónomos	Aprendizaje autónomo																				
		<p>2. PRUEBAS ORALES: Consistente en la presentación y defensa de un tema sugerido por la profesora, elaborado en grupo. Para su valoración se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodología utilizada en la elaboración del trabajo - Presentación escrita: uso correcto del vocabulario específico, claridad y precisión en el uso del lenguaje y presentación correcta de las referencias bibliográficas. - Originalidad en la presentación y defensa. - La capacidad autocrítica. - La capacidad analítica y de síntesis. - La defensa será pública, de 30 minutos de duración y tanto el profesor como los demás estudiantes tendrán un turno de intervención para plantear preguntas sobre el tema. 	30%																		
		<p>3. PORTAFOLIO: Los estudiantes realizarán un Portafolio en el que a través de reflexiones propias y preguntas inducidas se recogerá la evolución de su conceptualización de la fisioterapia como ciencia y profesión, hasta llegar a una conceptualización personal.</p>	10%																		
		<p><i>Para obtener la calificación global de la asignatura será necesario haber alcanzado un 50% sobre la calificación de cada uno de las pruebas.</i></p>																			



10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
UNIDAD DIDACTICA I: DESARROLLO HISTORICO Y SOCIAL DE LA FISIOTERAPIA	Semanas 2 ^a	5 horas presenciales / 2 horas no presenciales
UNIDAD DIDACTICA III: AGENTES FISICOS	Semanas 4 ^a -5 ^a	5 horas presenciales / 5 horas no presenciales
TRABAJO COOPERATIVO TUTORIZADO UNIDAD DIDACTICA IV	Semana 6 ^a	5 horas presenciales / 10 horas no presenciales
UNIDAD DIDACTICA IV: MODELOS DE INTERVENCION EN FISIOTERAPIA	Semanas 7 ^a -10 ^o	5 horas presenciales/ 5 horas no presenciales
PRACTICA TUTORIZADA UNIDAD DIDACTICA IV: 7 grupos de 10 estudiantes	Semanas 11 ^a -12 ^a	1 hora presencial / 5 horas no presenciales
UNIDAD DIDACTICA V: MARCO PROFESIONAL DE LA FISIOTERAPIA	Semana 13 ^a -14 ^a	10 horas presenciales / 10 horas no presenciales
TRABAJO COOPERATIVO UNIDAD DIDACTICA V	Semana 15 ^a	5 horas presenciales / 10 horas no presenciales
TUTORIA DE EVALUACION	Semana 16 ^a	3 horas presenciales



11. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- WASSERMANN A. Terapéutica Física. Tomo I. Barcelona. Wassermann 1928.
- V. ANTON. Proyecto Docente. Universidad de Castilla La Mancha. Toledo.1993.
- GUIBOURG, R. Introducción al Conocimiento Científico.Barcelona. Eudeba.1998.
- VIEL E. Diagnostico Fisioterapico. Concepciob Realizacion y Aplicación En La Practica Libre y Hospitalaria.Barcelona .Masson.1998.
- GALLEGO IZQUIERDO T. Bases Teoricas y Fundamentos de La Fisioterapia.Madrid. Editorial Panamericana 2007.
- Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiologia. Issn: 1138-6045.Asociacion Española de Fisioterapeutas.Elsevier S.L.
- Fisioterapia.Revista de Salud, Discapacidad y Terpeutica Fisica.Issn: 0211-5638. Asociacion Española de Fisioterapeutas.Elsevier S.L.

RECURSOS

www.afi.net

www.wcpt.org



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: ANATOMIA HUMANA DEL APARATO LOCOMOTOR	CÓDIGO: 17303
CENTRO: E.U. DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: FISIOTERAPIA
TIPOLOGÍA: BASICA	CRÉDITOS ECTS: 6
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: PRIMERO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: INÉS MARTÍNEZ GALÁN MANUEL SOTO GARCÍA	e-mail: Ines.Martinez@uclm.es Manuel.Soto@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA	DESPACHO: 5 EDIFICIO 6 1.6 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: MARTES DE 15 A 17 HS. (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO)	

2. REQUISITOS PREVIOS
Ninguno



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Justificación: Comprende el estudio de la estructura ósea, articular y muscular del cuerpo humano, excepto el cráneo y cara que se estudiarán en la materia Neuroanatomía y Neurofisiología.

Esta materia es base fundamental para el estudio y el ejercicio profesional de la fisioterapia. Ya que el aparato locomotor es el sistema sobre el que se trabaja en fisioterapia.

Relación con otras Asignaturas: Morfofisiología I, Morfofisiología II, Psicología, Bioquímica, Biofísica, Biomecánica, Cinesiterapia, Valoración, Patología General, Métodos Específicos I - IV, Fisioterapia en Especialidades I-VI, Introducción a las Prácticas Clínicas, y Practicum I, II y III.

Relación con la Profesión: La adquisición de un conocimiento sólido del Aparato Locomotor, es imprescindible para ejercer la profesión con la fundamentación científica y el rigor que se exige en la sociedad actual. Su conocimiento permitirá realizar las valoraciones y aplicar correctamente y con fundamentación científica diferentes técnicas fisioterapéuticas generales y específicas. Además esta materia contribuye a la adquisición de habilidades de comunicación oral de carácter profesional y científico, así como habilidades de lectura comprensiva, análisis y síntesis de documentación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES:</p> <p>Competencia G1: Que los estudiantes demuestren capacidad para tomar decisiones razonadas y para resolver problemas partiendo de los conocimientos y de la información disponible dentro de su área de estudio. <i>(nivel inicial)</i></p> <p>Competencia G2: Que los estudiantes demuestren capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <i>(nivel inicial)</i></p>	<p>El estudiante será capaz de :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar, localizar y colocar en posición anatómica los distintos huesos del tronco y extremidades, en modelos anatómicos y en compañeros (G1; G3; G4; G11; G19; G22; G26; E1)2. Describir de manera sistemática los accidentes anatómicos más relevantes de cada uno de los huesos del tronco y extremidades en modelos anatómicos, de manera oral y escrita, utilizando un lenguaje científico y con ayuda de las TICs. (G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G11; G18; G19; G22; G23; G26; E1; E3; E22)



Competencia G3: Que los estudiantes muestren capacidad de análisis y de síntesis oral y escrita e, igualmente, de elaboración y defensa de argumentos. *(nivel inicial)*

Competencia G4: Que los estudiantes demuestren habilidades de comunicación oral y escrita en castellano. *(nivel inicial)*

Competencia G5: Que los estudiantes demuestren capacidad de gestionar adecuadamente la información.

Competencia G6: Que los estudiantes demuestren capacidad y manejo de las TICs en el ámbito de estudio.

Competencia G8: Que los estudiantes demuestren habilidades y actitudes para el trabajo en equipo. *(nivel inicial)*

Competencia G11: Que los estudiantes demuestren motivación por la mejora continua de la calidad en los aspectos personales y profesionales.

Competencia G18: Que los estudiantes manifiesten interés y responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencia G19: Que los estudiantes demuestren respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

Competencia G22: Que los estudiantes desarrollen las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.

3. Localizar por palpación los relieves óseos mas relevantes de tronco y extremidades **(G1; G3; G4; G11; G19; G22; G26; E1)**
4. Identificar y localizar las distintas articulaciones del tronco y extremidades, en modelos anatómicos y en compañeros mediante palpación **(G1; G3; G4; G11; G19; G22; G26; E1)**
5. Describir de manera sistemática cada una de las articulaciones del tronco y extremidades, de manera oral y escrita, utilizando un lenguaje científico y con ayuda de las TICs. **(G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G11; G18; G19; G22; G23; G26; E1; E2; E3; E22)**
6. Identificar y localizar los músculos situados en tronco y extremidades en modelos anatómicos **(G1; G3; G4; G11; G19; G22; G26; E1)**
7. Describir de manera sistemática los músculos del tronco y extremidades, de manera oral y escrita, utilizando un lenguaje científico y con ayuda de las TICs. **(G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G11; G18; G19; G22; G23; G26; E1; E2; E3; E22)**
8. Deducir y analizar la función de cada músculo atendiendo a su situación y disposición **(G1; G3; G4; G5; G8; G11; G18; G19; G22; G26; E1; E2; E3; E22)**
9. Seleccionar, analizar y sintetizar información básica relacionada con anatomía del aparato locomotor **(G1; G3; G5; G6; G11; G18; G19; G22; G23; E1; E2)**
10. Obtener, seleccionar, analizar y sintetizar información básica relacionada con las ciencias de la salud y especialmente con anatomía y fisiología **(G1; G2; G3; G4; G5; G6; G11; G18; G19; G22; E1; E2)**



Competencia G23: Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en Ciencias de la Salud apoyados en libros de texto avanzados y en la vanguardia de su campo de estudio.

Competencia G26: Que los estudiantes demuestren respeto por los Derechos Humanos, atendiendo a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, a la no discriminación y a la accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Competencia E1: Que los estudiantes sepan identificar y describir sistemáticamente las estructuras anatómicas, para su aplicación en las actuaciones de Fisioterapia. *(parcialmente)*

Competencia E2: Que los estudiantes sepan describir y explicar los mecanismos básicos de funcionamiento de cada sistema y de cada uno de sus órganos, y su aportación al mantenimiento de la homeostasis. *(parcialmente)*

Competencia E3: Que los estudiantes sepan deducir los acontecimientos que ocurren cuando se altera alguna de las estructuras de cada uno de los sistemas o su función. *(parcialmente)*

Competencia E22: Que los estudiantes sepan identificar los niveles organizativos de cada estructura anatómica y relacionarlos con su comportamiento biológico y biomecánico, adaptándolo a las diferentes circunstancias y etapas del ciclo vital. *(parcialmente)*



6. TEMARIO / CONTENIDOS

UNIDAD DIDACTICA I: EL TRONCO

1. La columna vertebral: Estudio general y por regiones
2. Articulaciones y ligamentos de la columna vertebral
3. El Tórax: Estructura ósea y articular
4. La Pelvis: Estructura ósea y articular
5. Músculos del cuello: Región lateral del cuello. Región prevertebral. Región posterior del cuello o nuca.
6. Músculos de la columna vertebral: Músculos de los canales vertebrales:
7. Músculos del tórax: músculos de la respiración
8. Músculos de la pared abdominal.
9. Músculos del suelo pélvico

Contenidos Prácticos

1. Estudio óseo de la columna vertebral
2. Estudio óseo del tórax.
3. Estudio óseo de la pelvis

UNIDAD DIDACTICA II: EL MIEMBRO INFERIOR

1. Estructura ósea del miembro inferior
2. Articulaciones del miembro inferior
3. Músculos de la región iliaca
4. Músculos de la región glútea:
5. Músculos del muslo



6. Músculos de la pierna:
7. Músculos intrínsecos del pie

Contenidos Prácticos

1. Estudio óseo del miembro inferior.
2. Estudio de la musculatura del miembro inferior
3. Anatomía topográfica de superficie y palpatoria de pelvis y miembro inferior

UNIDAD DIDACTICA III: EL MIEMBRO SUPERIOR

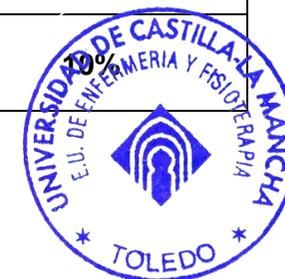
1. La Cintura escapular: Estructura ósea y articular
2. Estructura ósea del miembro superior
3. Articulaciones del miembro superior
4. Músculos que unen el miembro superior a la columna vertebral
5. Músculos que unen miembro superior a la pared torácica
6. Músculos de la escápula
7. Músculos del brazo
8. Músculos del antebrazo
9. Músculos intrínsecos de la mano

Contenidos Prácticos

1. Estudio óseo del miembro superior.
2. Estudio de la musculatura del miembro superior
3. Anatomía topográfica de superficie y palpatoria del tórax y miembro superior



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA		8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades Formativas</th> <th>Metodología</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Presenciales (40%)</td> </tr> <tr> <td>Clases Teóricas</td> <td>Lección magistral Método expositivo</td> </tr> <tr> <td>Clases Prácticas en laboratorio</td> <td>Aprendizaje mediante prácticas guiadas Representación de roles</td> </tr> <tr> <td>Seminarios</td> <td>Aprendizaje cooperativo Resolución de ejercicios</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>Resolución de problemas</td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td>* Ver sistema de evaluación</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">No presenciales (60%)</td> </tr> <tr> <td>Estudio y trabajo en grupo</td> <td>Trabajo cooperativo</td> </tr> <tr> <td>Estudio autónomo</td> <td>Aprendizaje autónomo</td> </tr> <tr> <td>Búsquedas de documentación</td> <td>Aprendizaje autónomo</td> </tr> </tbody> </table>		Actividades Formativas	Metodología	Presenciales (40%)		Clases Teóricas	Lección magistral Método expositivo	Clases Prácticas en laboratorio	Aprendizaje mediante prácticas guiadas Representación de roles	Seminarios	Aprendizaje cooperativo Resolución de ejercicios	Tutorías	Resolución de problemas	Evaluación	* Ver sistema de evaluación	No presenciales (60%)		Estudio y trabajo en grupo	Trabajo cooperativo	Estudio autónomo	Aprendizaje autónomo	Búsquedas de documentación	Aprendizaje autónomo	<p>1. PRUEBAS ESCRITAS Consistirá en un test de elección múltiple, con 5 opciones, que se corregirá con la siguiente fórmula</p> $\text{Nota} = \frac{\text{aciertos} - (\text{errores} / \text{opciones} - 1)}{\text{N}^\circ \text{ total de preguntas}} \times \text{Nota Max}$ <p><i>Mínimo 50% de esta calificación para poder sumar el resto de las calificaciones</i></p> <p>2. PRUEBAS ORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupo, 1 exposición en seminarios (15%) • Individual final (15%) <p><i>Mínimo 50% de esta calificación para poder sumar el resto de las calificaciones</i></p> <p>3. PRUEBAS EJECUCION DE TAREAS Elaboración de 3 tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de laminas anatómicas • Identificación de estructuras en modelos anatómicos • Descripción de estructura <p><i>Mínimo 50% en cada tarea</i></p> <p>4. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Participación en prácticas, seminarios y tutorías</p>	<p style="text-align: center;">45%</p> <p style="text-align: center;">30%</p> <p style="text-align: center;">15%</p>
Actividades Formativas	Metodología																								
Presenciales (40%)																									
Clases Teóricas	Lección magistral Método expositivo																								
Clases Prácticas en laboratorio	Aprendizaje mediante prácticas guiadas Representación de roles																								
Seminarios	Aprendizaje cooperativo Resolución de ejercicios																								
Tutorías	Resolución de problemas																								
Evaluación	* Ver sistema de evaluación																								
No presenciales (60%)																									
Estudio y trabajo en grupo	Trabajo cooperativo																								
Estudio autónomo	Aprendizaje autónomo																								
Búsquedas de documentación	Aprendizaje autónomo																								



10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
U.D. I: El tronco	2ª a 6ª semana	21h presenciales / 25 h no presenciales
U.D. II: Miembros inferiores	7ª a 9ª semana	10 h presenciales / 16 h no presenciales
U.D. II: Miembros inferiores y U.D. III: Miembros superiores	10ª a 12ª semana	12 h presenciales / 24 h no presenciales
U.D. III Miembros superiores	13ª a 16ª semana	14 h presenciales / 25 h no presenciales

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- SCHÜNKE, M. "Prometheus, Texto y atlas de anatomía: Anatomía General y del Aparato Locomotor" Vol. 1. Panamericana. 2006.
- WILLIAMS P.L.; WARWICK, R. "Gray. Anatomía Humana". Vol. 1. Harcourt España. 1998.
- SOBOTA: "Atlas de anatomía humana". Vol 1-2. Madrid. Ed. Panamericana 1994.
- ROUVIER, H. Anatomía Humana. El tronco. Vol 2 y Miembros Vol 3. Masson. 2005.
- DAUBER, W. FENEIS, Nomenclatura Anatómica Ilustrada. Elsevier. 2006



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: CINESITERAPIA	CÓDIGO: 17304
CENTRO: E.U. DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: FISIOTERAPIA
TIPOLOGÍA: OBLIGATORIA	CRÉDITOS ECTS: 9
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: PRIMERO Y SEGUNDO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS:
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: JULIÁN ÁNGEL BASCO LÓPEZ ASUNCIÓN FERRI MORALES JULIO GÓMEZ SORIANO	e-mail: Julianangel.Basco@uclm.es Asuncion.Ferri@uclm.es Julio.Soriano@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA	DESPACHO: 2 EDIFICIO 6 / 1.19 ED. SABATIN – J. ÁNGEL BASCO LÓPEZ 1.20 EDIFICIO SABATINI -- ASUNCIÓN FERRI MORALES 1.6 EDIFICIO SABATINI -- JULIO GÓMEZ SORIANO
HORARIO DE TUTORÍA: JULIÁN ÁNGEL BASCO LÓPEZ Y ASUNCIÓN FERRI MORALES: VIERNES DE 12 A 14 HS. (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO) JULIO GÓMEZ SORIANO: MARTES DE 15 A 16 HS. (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO)	
2. REQUISITOS PREVIOS	
Ninguno	



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Justificación: Comprende el estudio de los fundamentos generales del movimiento como tratamiento físico, aplicado activa o pasivamente, para corregir un deterioro postural, mejorar la función músculo-esquelética o para desarrollar el dominio voluntario del movimiento, dirigido a personas afectadas de disfunciones somáticas, psicosomáticas y orgánicas o a las que se desean mantener en un nivel adecuado de salud.

Relación con otras Asignaturas: Anatomía del Aparato Locomotor, Métodos Específicos I, II, III y IV, Especialidades Clínicas I, II, III, IV, V y VI, Introducción a las Prácticas Clínicas, y Practicum I, II y III.

Relación con la Profesión: La Cinesiterapia y el ejercicio físico terapéutico son las herramientas fundamentales que define al fisioterapeuta como profesional. Su conocimiento es imprescindible para el aprendizaje y desarrollo de otros métodos más específicos. Es de gran utilidad en la práctica asistencial y de creciente interés como medida terapéutica en el desarrollo de nuevos campos de actuación profesional.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES:</p> <p>Competencia G1: Que los estudiantes demuestren capacidad para tomar decisiones razonadas y para resolver problemas partiendo de los conocimientos y de la información disponible dentro de su área de estudio.</p> <p>Competencia G2: Que los estudiantes demuestren capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Competencia G3: Que los estudiantes muestren capacidad de análisis y de síntesis oral y escrita e, igualmente, de elaboración y defensa de argumentos (<i>nivel inicial</i>)</p>	<p>El estudiante será capaz de :</p> <ol style="list-style-type: none">Realizar un portafolio o cuaderno de laboratorio que recoja, siguiendo el modelo entregado por el profesor y con un lenguaje técnico apropiado, las diferentes modalidades de cinesiterapia y los aspectos a tener en cuenta para la correcta movilización de cada articulación, citando la bibliografía utilizada en su elaboración y escribiendo con corrección ortográfica. (G1, G2, G3, G4, G5, G6, G16, G19, G23, E1, E19, E21, E37, E52)Describir las diferentes modalidades de cinesiterapia, sus principios y aplicación en los pacientes a los que van dirigidas, determinado en qué fase de la recuperación funcional pueden ser más adecuada su aplicación (G1, G2, G3, G4, G5, G6, G23, E1, E19, E21, E37, E52, E54, E56)



<p>Competencia G4: Que los estudiantes demuestren habilidades de comunicación oral y escrita en castellano (<i>nivel inicial</i>)</p> <p>Competencia G5: Que los estudiantes demuestren capacidad de gestionar adecuadamente la información.</p> <p>Competencia G6: Que los estudiantes demuestren capacidad y manejo de las TICs en el ámbito de estudio.</p> <p>Competencia G16: Que los estudiantes demuestren sensibilidad hacia temas medioambientales (<i>nivel inicial</i>)</p> <p>Competencia G19: Que los estudiantes demuestren respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás</p> <p>Competencia G23: Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en Ciencias de la Salud apoyados en libros de texto avanzados y en la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>Competencia G26: Que los estudiantes demuestren respeto por los Derechos Humanos, atendiendo a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, a la no discriminación y a la accesibilidad universal de las personas con discapacidad</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>Competencia E1: Que los estudiantes sepan identificar y describir sistemáticamente las estructuras anatómicas, para su aplicación en las actuaciones de Fisioterapia.</p> <p>Competencia E19: Que los estudiantes sepan aplicar los principios y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Demostrar una correcta ejecución de las diferentes modalidades de Cinesiterapia Pasiva y Activa, recogidas en el portafolios o cuaderno de laboratorio, utilizando como modelo a un compañero; y que ante un determinado caso clínico sepa elegir de entre todas las modalidades aquella o aquellas que estarían más indicadas, razonando con una adecuada estructura lógica y utilizando el lenguaje apropiado, el por qué de dicha elección. (G1, G3, G4, G16, G19, G26, E1, E19, E21, E33, E37, E52, E54) 3. Reconocer mediante imágenes o ejemplos escritos debidamente detallado, el tipo de contracción, la amplitud de trabajo y el tipo de cadena cinética que realiza el músculo en los diferentes movimientos expuestos, explicando en qué consiste. (G1, G3, G4, E37) 4. Identificar y justificar, de entre varios ejemplos ofrecidos por el profesor, la postura correcta en determinadas actividades de la vida diaria y profesional, determinado las razones que justifican esa postura como las más ergonómica (G1, G3, G4, E1, E19, E36, E37, E52) 5. Que el estudiante, ante un listado de disfunciones motrices determinadas, exponga ejemplos de ejercicios para trabajar los diferentes componentes de la intervención psicomotriz (G1, G3, G4, E37, E38) 6. Que el estudiante realice una ficha antropométrica de una población definida, siguiendo la metodología estandarizada por el grupo español de cineantropometría (GREC) para localizar y tomar medidas antropométricas, estudiar el somatotipo y la composición corporal (G1, G3, G4, E36)
---	---



teorías de la biofísica a las actuaciones de Fisioterapia (*parcialmente*)

Competencia E21: Que los estudiantes comprendan y expliquen los principios de la biomecánica y electrofisiología aplicados a la Fisioterapia (*parcialmente*)

Competencia E33: Que los estudiantes sepan evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación con los objetivos marcados (*parcialmente*)

Competencia E36: Que los estudiantes comprendan y sepan aplicar los principios ergonómicos y antropométricos (*parcialmente*)

Competencia E37: Que los estudiantes sepan analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica

Competencia E38: Que los estudiantes conozcan las formas de intervención psicomotriz en las distintas etapas del ciclo vital (*en su totalidad*)

Competencia E52: Que los estudiantes conozcan la forma de prevenir lesiones profesionales (*parcialmente*)

Competencia E54: Que los estudiantes incorporen los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional.

Competencia E56: Que los estudiantes sepan orientar y motivar al paciente y a los familiares en su proceso de recuperación (*parcialmente*)



6. TEMARIO / CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: UNIDAD INTRODUCTORIA

TEMA 1: Generalidades sobre Cinesiterapia: concepto de Cinesiterapia, fisiología del movimiento, clasificación de Cinesiterapia, indicaciones y contraindicaciones de la Cinesiterapia

TEMA 2: Referencias para el estudio del movimiento humano

TEMA 3: Generalidades sobre la Relajación. Indicaciones y contraindicaciones

TEMA 4: Reposo e inmovilización. Inmovilización total o parcial. Efectos fisiopatológicos del reposo y la inmovilización.

PRÁCTICA 1: Referencias para el estudio del movimiento

PRÁCTICA 2: Ejercicios para trabajar la Relajación. Técnicas de Relajación

UNIDAD DIDÁCTICA II: CINESITERAPIA PASIVA

TEMA 1: Generalidades sobre Cinesiterapia Pasiva. Clasificación. Indicaciones y contraindicaciones

TEMA 2: Cinesiterapia Pasiva Articular Manual

TEMA 3: Cinesiterapia Autopasiva e Instrumental

TEMA 4: Tracciones articulares

TEMA 5: Posturas Osteoarticulares

TEMA 6: Estiramientos miotendinosos

PRÁCTICA 1: Cinesiterapia Pasiva del pie

PRÁCTICA 2: Cinesiterapia Pasiva de la rodilla

PRÁCTICA 3: Cinesiterapia Pasiva de la cadera

PRÁCTICA 4: Cinesiterapia Pasiva del raquis cervical

PRÁCTICA 5: Cinesiterapia Pasiva del raquis dorsal

PRÁCTICA 6: Cinesiterapia Pasiva del raquis lumbar

PRÁCTICA 7: Cinesiterapia Pasiva del complejo articular del hombro

PRÁCTICA 8: Cinesiterapia Pasiva del codo



PRÁCTICA 9: Cinesiterapia Pasiva de la mano y la muñeca
PRACTICAS 10-14 Estiramientos analíticos del MMSS
PRACTICAS 15-18 Estiramientos analíticos del MMII
PRACTICA 19-21 Estiramientos activos

UNIDAD DIDÁCTICA III: CINESITERAPIA ACTIVA

TEMA 1: Generalidades sobre Cinesiterapia Activa. Clasificación. Indicaciones y contraindicaciones.
TEMA 2: Actividad muscular
TEMA 3: Amplitud de trabajo
TEMA 4: Cadenas musculares
TEMA 5: Cinesiterapia Activa Asistida
TEMA 6: Cinesiterapia Activa Libre
TEMA 7: Cinesiterapia Activa Resistida
TEMA 8: Ejercicios de potenciación

PRÁCTICA 1: Cinesiterapia Activa: Contracción isométrica e isotónica concéntrica y excéntrica
PRACTICA 2 Cinesiterapia activa libre (patrones de movimiento)
PRACTICA 3 Cinesiterapia activa libre (ejercicios de Codman, buerger Allen y Williams y Mac Kencie)
PRÁCTICA 4: Cinesiterapia Activa Resistida (Elásticos)
PRÁCTICA 5: Cinesiterapia Activa Resistida Manual.
PRÁCTICA 6: Cinesiterapia Activa Autoresistida
PRÁCTICA 7: Cinesiterapia Activa Resistida (Entrenamiento Isocinético)

UNIDAD DIDÁCTICA IV: PSICOMOTRICIDAD

TEMA 1: Historia de la Psicomotricidad
TEMA 2: Esquema corporal. Conciencia corporal. La literalidad. Propiocepción. Respiración. Organización estructuración espacial y espacio-temporal. Coordinación y equilibrio.

PRÁCTICA 1: Ejercicios para trabajar el Esquema corporal



PRÁCTICA 2: Ejercicios para trabajar la Orientación espacio-temporal
PRÁCTICA 3: Ejercicios para trabajar la Coordinación y el Equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA V: CINEANTROPOMETRÍA

TEMA 1: Introducción a la Cineantropometría. Conceptos básicos y generalidades

TEMA 2: Introducción de la Técnica antropométrica. Criterios y condiciones generales de la exploración. Material antropométrico.

TEMA 3: Procedimiento de medición antropométrica: Puntos anatómicos. Protocolos de medición. Variables Antropométricas. Ficha Antropométrica. Calidad de las medidas.

TEMA 4: Estudio de la forma corporal: Somatotipo. Ámbitos de aplicación.

TEMA 5: Composición corporal.

TEMA 6: Proporcionalidad corporal.

PRACTICA 1: Localización de puntos anatómicos y áreas de referencia (cabeza y cuello, tronco, extremidad superior e inferior)

PRACTICA 2: Técnicas de medición. Medición de pliegues cutáneos

PRACTICA 3: Técnicas de medición. Medición de perímetros y diámetros

PRACTICA 4: Técnicas de medición. Medición de longitudes, altura y envergadura.

PRACTICA 5: Estudio antropométrico: Cálculo de la composición corporal y de la somatocarta

PRACTICA 6: Estudio antropométrico: Cálculo de la proporcionalidad

PRACTICA 7 y 8: Aplicación en la práctica: Valoración conjunta de los datos. Informes antropométricos.

UNIDA DIDÁCTICA VI: HIGIENE POSTURAL Y ERGONOMÍA

TEMA 1: El Trabajo físico: esfuerzos, posturas y movimientos repetitivos

TEMA 2: Posturas Aconsejadas y desaconsejadas en bipedestación, sedestación y decúbito

TEMA 3: Posturas Aconsejadas y desaconsejadas en diferentes AVD

PRACTICA 1: Ejercicios para prevenir y corregir las deformidades posturales



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Actividades</th> <th style="width: 50%;">Metodología</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Presenciales (50%)</td> </tr> <tr> <td>Clases teóricas</td> <td>Lección Magistral Estudio de casos reales o simulados Aprendizaje cooperativo e-learning</td> </tr> <tr> <td>Clases teórico prácticas en laboratorio</td> <td>Estudio de casos reales o simulados Representación de roles Resolución de Ejercicios o Problemas Aprendizaje mediante prácticas guiadas o tuteladas</td> </tr> <tr> <td>Tutoría</td> <td>Resolución de ejercicios o problemas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">No presenciales (50%)</td> </tr> <tr> <td>Portafolios/cuaderno de prácticas</td> <td>Estudio de casos reales o simulados Resolución de Ejercicios o Problemas</td> </tr> <tr> <td>Actividades telemáticas</td> <td>Aprendizaje autónomo, Aprendizaje cooperativo</td> </tr> <tr> <td>Búsquedas de Documentación</td> <td>Aprendizaje autónomo</td> </tr> <tr> <td>Estudio y práctica autónomos</td> <td>Aprendizaje autónomo</td> </tr> </tbody> </table>	Actividades	Metodología	Presenciales (50%)		Clases teóricas	Lección Magistral Estudio de casos reales o simulados Aprendizaje cooperativo e-learning	Clases teórico prácticas en laboratorio	Estudio de casos reales o simulados Representación de roles Resolución de Ejercicios o Problemas Aprendizaje mediante prácticas guiadas o tuteladas	Tutoría	Resolución de ejercicios o problemas	No presenciales (50%)		Portafolios/cuaderno de prácticas	Estudio de casos reales o simulados Resolución de Ejercicios o Problemas	Actividades telemáticas	Aprendizaje autónomo, Aprendizaje cooperativo	Búsquedas de Documentación	Aprendizaje autónomo	Estudio y práctica autónomos	Aprendizaje autónomo	<p>1. PRUEBAS ESCRITAS: Se aplicará un test de elección múltiple con 4 opciones de respuesta a elegir una y se corregirán mediante la fórmula:</p> $\text{Nota} = \frac{\text{n}^\circ \text{ aciertos} - \frac{\text{n}^\circ \text{ errores}}{\text{n}^\circ \text{ opciones}-1}}{\text{N}^\circ \text{ total de preguntas}} \times \text{nota máxima}$ <p>2. PRUEBAS DE EJECUCIÓN DE TAREAS REALES Y/O SIMULADAS: Los estudiantes aplicarán las técnicas de cinesiterapia en un compañero o representarán movimientos o posiciones solicitados delante del profesor que las evaluará según unos criterios previamente establecidos</p> <p style="text-align: center;"><i>Los contenidos deberán ser recuperados si la nota global de cada examen es inferior al 50% de la máxima calificación</i></p> <p>3. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN (registros, listas de control,...) Con ellas se pretenden valorar el comportamiento del estudiantes especialmente en las clases prácticas: participación, respeto a las normas, sensibilidad ante el trabajo de los demás y la no discriminación</p>	<p style="text-align: center;">50%</p> <p style="text-align: center;">35%</p> <p style="text-align: center;">5%</p>
Actividades	Metodología																					
Presenciales (50%)																						
Clases teóricas	Lección Magistral Estudio de casos reales o simulados Aprendizaje cooperativo e-learning																					
Clases teórico prácticas en laboratorio	Estudio de casos reales o simulados Representación de roles Resolución de Ejercicios o Problemas Aprendizaje mediante prácticas guiadas o tuteladas																					
Tutoría	Resolución de ejercicios o problemas																					
No presenciales (50%)																						
Portafolios/cuaderno de prácticas	Estudio de casos reales o simulados Resolución de Ejercicios o Problemas																					
Actividades telemáticas	Aprendizaje autónomo, Aprendizaje cooperativo																					
Búsquedas de Documentación	Aprendizaje autónomo																					
Estudio y práctica autónomos	Aprendizaje autónomo																					



	<p>4. CUADERNO DE PRÁCTICAS-PORTAFOLIOS: Donde se recogerán todas las prácticas realizadas con arreglo a unas normas dadas por el profesor y además se responderá a algunas preguntas que impliquen un razonamiento y una fundamentación de los que se aprende</p>	<p>10%</p>
--	---	-------------------

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL		
SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
UNIDAD DIDÁCTICA I: “Introducción a la Cinesiterapia” Generalidades sobre Cinesiterapia Referencia para el estudio del movimiento Generalidades sobre relajación Reposo e inmovilización	<p>1º SEMESTRE:</p> <p>Semana 2ª</p>	<p>5h presenciales / 6h no presenciales</p>
UNIDAD DIDÁCTICA I: “Introducción a la Cinesiterapia” Reposo e inmovilización UNIDAD DIDÁCTICA II: “Cinesiterapia Pasiva” Generalidades sobre Cinesiterapia Pasiva Estiramientos PRÁCTICAS: Relajación Cinesiterapia Pasiva	<p>Semanas 3ª y 4ª</p>	<p>7,5 h presenciales / 6h no presenciales</p>



Estiramientos		
<p>UNIDAD DIDÁCTICA II: "Cinesiterapia Pasiva" Cinesiterapia Pasiva Articular Manual Estiramientos</p> <p>PRÁCTICAS: Relajación Cinesiterapia Pasiva Estiramientos</p> <p>Tutorías</p>	Semanas 5 ^a -10 ^a	21 h presenciales / 18 h no presenciales
<p>UNIDAD DIDÁCTICA II: "Cinesiterapia Pasiva" Cinesiterapia Autopasiva e Instrumental</p> <p>PRÁCTICAS: Relajación Cinesiterapia Pasiva</p> <p>Tutorías</p>	Semanas 11 ^a	3,5 horas presenciales / 3 horas no presenciales
<p>UNIDAD DIDÁCTICA II: "Cinesiterapia Pasiva" Tracciones</p>	Semana 12 ^a - 14 ^a	10,5 horas presenciales 9 horas no presenciales



<p>PRÁCTICAS: Cinesiterapia Pasiva Estiramientos</p> <p>Tutorías</p>		
<p>UNIDAD DIDÁCTICA II: "Cinesiterapia Pasiva" Posturas Osteoarticulares</p> <p>PRÁCTICAS: Cinesiterapia Pasiva Estiramientos</p>	Semana 12 ^a - 14 ^a	10,5 horas presenciales / 9 horas no presenciales
<p>UNIDAD DIDÁCTICA II: "Cinesiterapia Pasiva" Posturas Osteoarticulares</p> <p>PRÁCTICAS: Cinesiterapia Pasiva Estiramientos</p>	Semana 15 ^a y 16 ^a	7 horas presenciales / 6 horas no presenciales
<p>UNIDAD DIDÁCTICA III: "Cinesiterapia Activa" Generalidades. Actividad Muscular. Amplitud de trabajo UNIDAD DIDÁCTICA IV: "Psicomotricidad" UNIDAD DIDÁCTICA V: "Cineantropometría"</p> <p>PRÁCTICAS: Cinesiterapia Activa Psicomotricidad Cineantropometría</p>	<p>2º SEMESTRE:</p> <p>Semana 1^a a 3^a</p>	12 horas presenciales / 12 horas no presenciales



<p>UNIDAD DIDÁCTICA III: “Cinesiterapia Activa” Cadenas Musculares. C. A. Asistida, Libre y Resistida. Ejercicio de potenciación UNIDAD DIDÁCTICA V: “Cineantropometría”</p> <p>PRÁCTICAS: Cinesiterapia Activa Cineantropometría</p>	<p>Semana 4ª a 12ª</p>	<p>30 horas presenciales / 36 horas no presenciales</p>
<p>UNIDAD DIDÁCTICA V: “Cineantropometría” UNIDAD DIDÁCTICA VI: “Higiene Postural y Ergonomía”</p> <p>PRÁCTICAS: Cineantropometría Higiene Postural Tutorías</p>	<p>Semana 14ª a 17ª</p>	<p>12 horas presenciales / 20 horas no presenciales</p>

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- GÉNOT, J. [Kinesioterapia Vol. 1 Tomo I : principios ; tomo II : miembro superior](#), Editorial Médica Panamericana. Madrid, 1988
- GÉNOT, J. [Kinesioterapia Vol. 2 Tomo III : miembros superiores ; tomo IV : cabeza y tronco](#), Editorial Médica Panamericana. Madrid, 1997
- ESPARZA, F., CAÑADAS, M.D. Compendio de cineantropometría. Editorial blanco y negro. Madrid, 2009.
- NEIGER H. Estiramientos Analíticos Manuales. Editorial Panamericana. Madrid, 1998



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: BIOFÍSICA Y BIOMECÁNICA	CÓDIGO: 17305
CENTRO: E.U. DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: FISIOTERAPIA
TIPOLOGÍA: BÁSICA	CRÉDITOS ECTS: 9
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: PRIMERO Y SEGUNDO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: Castellano	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS:
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: JUAN ANTONIO GALLEGO JULIO GÓMEZ SORIANO	E-MAIL: JuanAntonio.Gallego@uclm.es Julio.Soriano@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA	DESPACHO: 1.6 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: JUAN ANTONIO GALLEGO: MARTES DE 10 A 11 HS (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO) JULIO GÓMEZ SORIANO: MARTES DE 15 A 16 HS (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO)	

2. REQUISITOS PREVIOS
Ninguno



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Justificación: Esta asignatura establece un nexo entre los conocimientos adquiridos en anatomía humana y su aplicación en las diferentes técnicas de Fisioterapia. Se aborda el comportamiento mecánico de tejidos y articulaciones que permitirán al estudiante justificar decisiones terapéuticas, así como el análisis de distintas actividades funcionales, que ayudarán a describir y valorar el movimiento normal.

Relación con otras Asignaturas: Valoración en Fisioterapia, Anatomía del Aparato Locomotor, Métodos Específicos I, II, III y IV, Especialidades Clínicas I, II, III, IV, V y VI, Introducción a las Prácticas Clínicas, y Prácticum I, II y III.

Relación con la Profesión: La Biomecánica y la Biofísica son ciencias básicas imprescindibles para el desarrollo profesional de los fisioterapeutas, tanto para la praxis como para la actividad investigadora.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES:</p> <p>Competencia G1: Que los estudiantes demuestren capacidad para tomar decisiones razonadas y para resolver problemas partiendo de los conocimientos y de la información disponible dentro de su área de estudio.</p> <p>Competencia G3: Que los estudiantes muestren capacidad de análisis y de síntesis oral y escrita e, igualmente, de elaboración y defensa de argumentos.</p> <p>Competencia G4: Que los estudiantes demuestren habilidades de comunicación oral y escrita en castellano</p>	<p>El estudiante será capaz de :</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Conocer y razonar las diferentes ideas básicas en las que se basan los principios de la biofísica desde un punto de vista fisioterápico, sabiendo aplicar estos principios al cuerpo humano, a las actuaciones de fisioterapia y a los diversos aparatos que se utilizarán a lo largo de la vida profesional. (G1; G9; E19; E20; E27)2.- Comprender y razonar los diferentes principios de la biomecánica aplicando estos conceptos a los tejidos orgánicos y a las distintas regiones del cuerpo humano. (G1; G9; E1; E4; E21; E22; E36; E37)3- Analizar y describir el comportamiento biomecánico normal y patológico de las diversas estructuras del cuerpo humano y sus actividades más importantes. (G1; G9; E21; E22; E36; E37)



Competencia G5: Que los estudiantes demuestren capacidad de gestionar adecuadamente la información.

Competencia G6: Que los estudiantes demuestren capacidad y manejo de las TICs en el ámbito de estudio.

Competencia G9: Que los estudiantes sepan utilizar el razonamiento crítico.

Competencia G23: Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en Ciencias de la Salud apoyados en libros de texto avanzados y en la vanguardia de su campo de estudio.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Competencia E1: Que los estudiantes sepan identificar y describir sistemáticamente las estructuras anatómicas, para su aplicación en las actuaciones de Fisioterapia (parcialmente).

Competencia E4: Que los estudiantes comprendan las bases moleculares de las células y los tejidos (parcialmente)

Competencia E19: Que los estudiantes sepan aplicar los principios y teorías de la biofísica a las actuaciones de Fisioterapia.

Competencia E20: Que los estudiantes sepan explicar las bases físicas del funcionamiento de los principales equipos utilizados en Fisioterapia.

4- Explicar y aplicar los principios de la electrofisiología a la fisioterapia.(G1; G9; E4; E19; E21)

5.- Buscar e interpretar la información recogida en diversos medios (libros de texto, revistas científicas, páginas webs...) relacionada con distintas cuestiones relativas a la biomecánica. (G1; G3; G4; G5; G6; G9; G23; E21; E22)



Competencia E21: Que los estudiantes comprendan y expliquen los principios de la biomecánica y electrofisiología aplicados a la Fisioterapia

Competencia E22: Que los estudiantes sepan identificar los niveles organizativos de cada estructura anatómica y relacionarlos con su comportamiento biológico y biomecánico, adaptándolo a las diferentes circunstancias y etapas del ciclo vital.

Competencia E27: Que los estudiantes sepan enumerar, diferenciar y comprender los efectos de los agentes físicos, justificando su aplicación en Fisioterapia. (parcialmente)

Competencia E36: Que los estudiantes comprendan y sepan aplicar los principios ergonómicos y antropométricos (parcialmente).

Competencia E37: Que los estudiantes sepan analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica (parcialmente)

6. TEMARIO / CONTENIDOS

BIOFÍSICA:

TEMA 1: Introducción.

TEMA 2: Conceptos y base matemática. Unidades, magnitudes y errores.

TEMA 3: Vectores.

TEMA 4: Fuerzas.

TEMA 5: Trabajo y energía.



TEMA 6: Sólidos deformables
TEMA 7: Física del átomo. Interacciones eléctricas.
TEMA 8: Corriente continua y corriente alterna.
TEMA 9: Corriente de alta frecuencia: onda corta y microonda
TEMA 10: Radiación infrarroja
TEMA 11: Luz visible. Radiación ultravioleta. Láser
TEMA 12: Movimiento oscilatorio y ondulatorio
TEMA 13: Sonido y ultrasonido

BIOMECAÁNICA:

TEMA 1.- Introducción a la biomecánica. Generalidades, concepto y terminología.
TEMA 2.- Biomecánica del tejido óseo.
TEMA 3.- Biomecánica del cartílago hialino.
TEMA 4.- Biomecánica de tendones y ligamentos.
TEMA 5.- Biomecánica muscular.
TEMA 6.- Biomecánica de otras estructuras: nervios y fascias.
TEMA 7.- Principios de biomecánica articular.
TEMA 8.- Biomecánica de la cintura pélvica y el raquis. Raquis lumbar, dorsal y cervical.
TEMA 9.- Biomecánica del miembro superior: cintura escapular, codo, muñeca y mano.
TEMA 10.- Biomecánica del miembro inferior: cadera, rodilla, tobillo y pie.
TEMA 11.- Biomecánica de la postura y el equilibrio.
TEMA 12.- Biomecánica de la marcha.
TEMA 13.- Mecánica ventilatoria.
TEMA 14.- Análisis biomecánico de otras actividades funcionales.

PRÁCTICA 1. – Práctica con dinamómetro de isocinéticos: trabajo muscular, potencia, rigidez.
PRÁCTICA 2. – Marcha: análisis de parámetros espacio-temporales.
PRÁCTICA 3. – Práctica externa: visita al laboratorio de biomecánica del HNP.



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES																
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="185 347 1059 387">Presenciales (40%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="185 387 409 499">Clases teóricas</td> <td data-bbox="409 387 1059 499">Lección Magistral</td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 499 409 770">Clases prácticas en laboratorio</td> <td data-bbox="409 499 1059 770">Estudio de casos reales o simulados Representación de roles Resolución de Ejercicios o Problemas Aprendizaje mediante prácticas guiadas o tuteladas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 770 409 818">Tutorías</td> <td data-bbox="409 770 1059 818">Resolución de ejercicios y problemas</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="185 882 1059 922">No presenciales (60%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="185 922 678 1050">Estudio y práctica autónomo</td> <td data-bbox="678 922 1059 1050">Aprendizaje autónomo Resolución de Ejercicios o Problemas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 1050 678 1185">Búsquedas de documentación</td> <td data-bbox="678 1050 1059 1185">Aprendizaje autónomo Resolución de Ejercicios o Problemas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 1185 678 1329">Actividades telemáticas</td> <td data-bbox="678 1185 1059 1329">Aprendizaje autónomo Resolución de Ejercicios o Problemas</td> </tr> </tbody> </table>	Presenciales (40%)		Clases teóricas	Lección Magistral	Clases prácticas en laboratorio	Estudio de casos reales o simulados Representación de roles Resolución de Ejercicios o Problemas Aprendizaje mediante prácticas guiadas o tuteladas	Tutorías	Resolución de ejercicios y problemas	No presenciales (60%)		Estudio y práctica autónomo	Aprendizaje autónomo Resolución de Ejercicios o Problemas	Búsquedas de documentación	Aprendizaje autónomo Resolución de Ejercicios o Problemas	Actividades telemáticas	Aprendizaje autónomo Resolución de Ejercicios o Problemas	<p>1. PRUEBAS ESCRITAS</p> <p>1,1 Examen escrito en el que se incluirán preguntas teóricas y prácticas (resolución de problemas) y conceptuales.</p> <p>1.2 Examen tipo test puede incluir preguntas de verdadero/falso, elección múltiple y emparejamiento de elementos. Las preguntas de elección múltiple tendrán 4 opciones de respuesta a elegir una y se corregirán mediante la fórmula:</p> $\text{Nota} = \frac{\text{n}^\circ \text{ aciertos} - \frac{\text{n}^\circ \text{ errores}}{\text{n}^\circ \text{ opciones} - 1}}{\text{N}^\circ \text{ total de preguntas}} \times \text{nota máxima}$	<p>50%</p>
Presenciales (40%)																		
Clases teóricas	Lección Magistral																	
Clases prácticas en laboratorio	Estudio de casos reales o simulados Representación de roles Resolución de Ejercicios o Problemas Aprendizaje mediante prácticas guiadas o tuteladas																	
Tutorías	Resolución de ejercicios y problemas																	
No presenciales (60%)																		
Estudio y práctica autónomo	Aprendizaje autónomo Resolución de Ejercicios o Problemas																	
Búsquedas de documentación	Aprendizaje autónomo Resolución de Ejercicios o Problemas																	
Actividades telemáticas	Aprendizaje autónomo Resolución de Ejercicios o Problemas																	
	<p>2. PRUEBAS DE EJECUCIÓN DE TAREAS REALES Y/O SIMULADAS:</p> <p>2.1 Presentación pública del trabajo en grupo al resto de los compañeros de clase. Los criterios de evaluación serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación eficaz (extensión de cada diapositiva, síntesis de información relevante...) - La información presentada destaca los aspectos más relevantes. 	<p>30%</p>																



	<ul style="list-style-type: none"> - Los ponentes han preparado la presentación y esta discurre de manera coordinada. - Uso adecuado de las TICS <p>2.2 Justificación de las respuestas del ejercicio teórico-práctico. Los criterios de evaluación serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación eficaz - Razonamiento de los argumentos - Claridad de la explicación 	
	<p>3. TRABAJOS Y PROYECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un trabajo en grupo respecto a unas pautas dadas en clase 	20%

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL		
SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
<p>BIOFÍSICA:</p> <p>TEMA 1: Introducción.</p> <p>TEMA 2: Conceptos y base matemática. Unidades, magnitudes y errores.</p>	Semana 2ª	2 h presenciales/ 2 h no presenciales



TEMA 3: Vectores.	Semana 2ª y 3ª	2 h presenciales/ 2 h no presenciales
TEMA 4: Fuerzas.	Semana 4ª	2 h presenciales/ 2 h no presenciales
TEMA 5: Trabajo y energía.	Semanas 5ª y 6ª	2 h presenciales/ 2 h no presenciales
TEMA 6: Sólidos deformables	Semana 7ª	2 h presenciales/ 2 h no presenciales
TEMA 7: Física del átomo. Interacciones eléctricas.	Semana 8ª	2 h presenciales/ 2 h no presenciales
TEMA 8: Corriente continua y corriente alterna.	Semana 9ª	2 h presenciales/ 2 h no presenciales
TEMA 9: Corriente de alta frecuencia: onda corta y microonda	Semana 10ª y 11ª	2 h presenciales/ 2 h no presenciales
TEMA 10: Radiación infrarroja	Semana 12ª	2 h presenciales/ 2 h no presenciales
TEMA 11: Luz visible. Radiación ultravioleta. Láser	Semana 13ª	2 h presenciales/ 2 h no presenciales
TEMA 12: Movimiento oscilatorio y ondulatorio	Semana 14ª	2 h presenciales/ 2 h no presenciales
TEMA 13: Sonido y ultrasonido	Semana 15ª	4 h presenciales/ 4 h no presenciales



<p>BIOMECÁNICA:</p> <p>TEMA 1.- Introducción a la biomecánica. Generalidades, concepto y terminología.</p> <p>TEMA 2.- Biomecánica del tejido óseo.</p> <p>TEMA 3.- Biomecánica del cartílago hialino.</p> <p>TEMA 4.- Biomecánica de tendones y ligamentos.</p> <p>TEMA 5.- Biomecánica muscular.</p> <p>TEMA 6.- Biomecánica de otras estructuras: nervios y fascias.</p> <p>TEMA 7.- Principios de biomecánica articular.</p> <p>TEMA 8.- Biomecánica de la cintura pélvica y el raquis: raquis lumbar, dorsal y cervical.</p> <p>TEMA 9.- Biomecánica del miembro superior: cintura escapular, codo, muñeca y mano</p> <p>TEMA 10.- Biomecánica del miembro inferior: cadera, rodilla, tobillo y pie.</p> <p>TEMA 11.- Biomecánica de la postura y el equilibrio.</p> <p>TEMA 12.- Biomecánica de la marcha.</p> <p>TEMA 13.- Mecánica ventilatoria.</p> <p>TEMA 14.- Análisis biomecánico de otras actividades funcionales.</p> <p>PRÁCTICA 1. – Práctica con dinamómetro de isocinéticos</p> <p>PRÁCTICA 2. – Marcha: análisis de parámetros espacio-temporales.</p> <p>PRÁCTICA 3. – Práctica externa: visita al laboratorio de biomecánica del HNP</p> <p>Exposición de trabajos</p>	<p>Semanas 1^a</p> <p>Semana 2^a</p> <p>Semana 3^a</p> <p>Semana 4^a</p> <p>Semanas 5^a y 6^a</p> <p>Semanas 7^a y 8</p> <p>Semanas 9^a,10^a y 11^a</p> <p>Semana 12^a</p> <p>Semana 14^a</p> <p>Semana 15^a</p> <p>Semana 16^a</p> <p>Semana 17^a</p>	<p>4 h presenciales/ 4 h no presenciales</p> <p>4 h. presenciales/ 4 h no presenciales</p> <p>4 h. presenciales/ 4 h no presenciales</p> <p>4 h. presenciales/ 4 h no presenciales</p> <p>8 h. presenciales/ 8 h no presenciales</p> <p>8 h. presenciales/ 8 h no presenciales</p> <p>12 h. presenciales/ 12 h no presenciales</p> <p>4 h. pres / 4 h no pres</p> <p>2 h. pres / 3 h no pres</p> <p>2 h. pres / 2 h no pres</p> <p>2 h. pres/ 2 h no pres</p> <p>4 h. pres/ 15 h no pres</p>
---	--	--



11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- MARCELO ALONSO, Edward, J.Finn: "FÍSICA". Ed. Fondo Educativo Interamericano.
- CATALÁ DE ALEMANY: "Física". Ed. Saber.
- G. K. STROTHER: "Física Aplicada a las Ciencias de la Salud". Ed. McGraw-Hill. Latinoamericana.
- J. W. KANE, M. M. STERHEIN: "Física". Ed. Reverté.
- C. ZARAGOZA RUVIRA: "Manual de la Física para el terapeuta". Ed. Rubio Esteban, S.A.
- KAPANDJI I. A. Fisiología Articular. Tronco y Raquis. 6ª edición. Madrid: Editorial. Médica Panamericana; 2007
- MIRALLES MARRERO R. C. Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor. 2ª edición. Barcelona: Masson, 2005.
- NEUMANN D.A. Kinesiology of the musculoskeletal System. Foundations for physical rehabilitation. St. Louis: Mosby, 1996.
- NORDIN M. FRANKEL V.H. Biomecánica básica del Sistema Musculoesquelético. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2004
- DUFOUR M. PIILU M. Biomecánica funcional: miembros, cabeza, tronco. Barcelona: Masson, 2006



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	CÓDIGO: 17306
CENTRO: E.U. DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA	GRADO: FISIOTERAPIA
TIPOLOGÍA: OBLIGATORIA	CRÉDITOS ECTS: 6
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: SEGUNDO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: ASUNCIÓN FERRI MORALES MARÍA VÁZQUEZ FARIÑAS	e-mail: Asuncion.Ferri@uclm.es Maria.Vazquez@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA	DESPACHO: 1.20 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: VIERNES DE 12 A 14 HS (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO)	

2. REQUISITOS PREVIOS
Ninguno



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Justificación: La asignatura Valoración en Fisioterapia abarca el estudio y aplicación de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales en sus fundamentos, modalidades y técnicas.

Relación con otras asignaturas: Esta asignatura tiene relación con otras del Plan de Estudios tales como: Fundamentos del Fisioterapia, Morfosisiología Humana I y II, Anatomía del Aparato Locomotor, Biomecánica, Psicología, Cinesiterapia, Procedimientos Generales I y II, Métodos Específicos I-IV, Fisioterapia en Especialidades Clínicas I - VI, Introducción a la Práctica Clínica, Prácticum I, II y III.

Relación con la profesión: Esta asignatura permitirá al estudiante alcanzar competencias profesionales esenciales para el ejercicio de la profesión ya que, la valoración, es la primera fase en el Método de Intervención en Fisioterapia. Es en esta fase cuando se reúnen y registran todos los datos necesarios para obtener una idea clara del estado de salud de una persona o grupo, con el objetivo de realizar el diagnóstico fisioterápico.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES:</p> <p>Competencia G1: Que los estudiantes demuestren capacidad para tomar decisiones razonadas y para resolver problemas partiendo de los conocimientos y de la información disponible dentro de su área de estudio.</p> <p>Competencia G2: Que los estudiantes demuestren capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Competencia G3: Que los estudiantes muestren capacidad de análisis y de síntesis oral y escrita e, igualmente, de elaboración y defensa de argumentos.</p> <p>Competencia G4: Que los estudiantes demuestren habilidades de comunicación oral y escrita en castellano.</p> <p>Competencia G5: Que los estudiantes demuestren capacidad de gestionar adecuadamente la información (<i>nivel inicial</i>).</p>	<p>El estudiante será capaz de :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Exponer de forma oral y/o escrita las bases teóricas generales del proceso de observación, inspección, palpación y sistema de medición. (G2; G3; G4; G5; G23; E36; E57)2. Realizar un cuaderno de laboratorio que recoja, con corrección ortográfica, apoyándose en imágenes y empleando un lenguaje técnico apropiado los diferentes instrumentos, métodos y procedimientos de valoración utilizados en Fisioterapia, sintetizando la metodología a seguir en cada una de las valoraciones. (G2; G3; G4; G5; G6; G23, E1; E19; E30; E36; E57)3. Demostrar, aplicándolos a un compañero o a un caso práctico.



Competencia G6: Que los estudiantes demuestren capacidad y manejo de las TICs en el ámbito de estudio.

Competencia G19: Que los estudiantes demuestren respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

Competencia G23: Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en Ciencias de la Salud apoyados en libros de texto avanzados y en la vanguardia de su campo de estudio (*nivel inicial*).

Competencia G26: Que los estudiantes demuestren respeto por los Derechos Humanos, atendiendo a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, a la no discriminación y a la accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Competencia E1: Que los estudiantes sepan identificar y describir sistemáticamente las estructuras anatómicas, para su aplicación en las actuaciones de Fisioterapia

Competencia E19: Que los estudiantes sepan aplicar los principios y teorías de la biofísica a las actuaciones de Fisioterapia (*parcialmente*).

Competencia E30: Que los estudiantes sepan valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales, utilizando los instrumentos de valoración apropiados

Competencia E32: Que los estudiantes sepan elaborar y cumplimentar de forma sistemática la historia clínica de Fisioterapia (*parcialmente*).

Competencia E36: Que los estudiantes comprendan y sepan aplicar los principios ergonómicos y antropométricos

Competencia E55: Que los estudiantes conozcan los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de Fisioterapia según los criterios,

una correcta ejecución de los diferentes métodos y procedimientos de valoración utilizados en Fisioterapia, seleccionando la posición y el instrumento de valoración más adecuados, razonando, con una adecuada estructura lógica y utilizando el lenguaje apropiado, el por qué de dicha elección. **(G1; G3; G4; G19; G26; E1; E19; E30; E36; E57)**

4. Elaborar y cumplimentar adecuadamente las fichas de la Historia de Fisioterapia que recojan los diferentes registros a obtener de cada una de las valoraciones, e interpretar de manera lógica los resultados obtenidos. **(G1; G3; G4; G23; E32)**



indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para el adecuado ejercicio profesional.

Competencia E57: Que los estudiantes comprendan la importancia de mantener actualizados los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de las competencias profesionales

6. TEMARIO / CONTENIDOS

TEMA 1: Procedimientos generales de valoración en Fisioterapia.

TEMA 2: Valoración morfoestática. Evaluación de la postura.

TEMA 3: Valoración del tejido cutáneo y subcutáneo

TEMA 4: Evaluación analítica músculo-tendinosa.

TEMA 5: Evaluación analítica ósea y articular

TEMA 6: Evaluación muscular instrumental

TEMA 7: Valoración del dolor y de la sensibilidad

TEMA 8: Valoración de la marcha y de equilibrio.

TEMA 9: Valoración de la capacidad Funcional

PRACTICA1: Inspección y palpación

PRACTICA 2: Evaluación morfoestática y postural.

PRACTICA 3: Evaluación analítica del tejido cutáneo y subcutáneo

PRACTICA 4: Evaluación analítica ósea y articular

PRACTICA 5: Evaluación analítica manual de los músculos del mmss

PRACTICA 6: Evaluación analítica manual de los músculos del mmii

PRACTICA 7: Evaluación analítica manual de los músculos del tronco.

PRACTICA 8: Evaluación Muscular Instrumental

PRACTICA 9 : Evaluación de la sensibilidad y del dolor

PRACTICA 10: Valoración de la marcha y del equilibrio

SEMINARIO / TALLER: Evaluación con dinamómetro isocinético de la fuerza muscular isométrica, isocinética concéntrica e isocinética excéntrica.



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES																
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="190 435 622 470">Actividades</th> <th data-bbox="622 435 981 470">Metodología</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="190 470 981 507" style="text-align: center;">Presenciales (50%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="190 507 622 544">Clases teóricas</td> <td data-bbox="622 507 981 544">Lección magistral</td> </tr> <tr> <td data-bbox="190 544 622 826">Clases teórico prácticas en laboratorio</td> <td data-bbox="622 544 981 826">Método expositivo. Aprendizaje mediante prácticas guiadas o tuteladas Resolución de ejercicios o problemas Aprendizaje entre iguales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="190 826 622 938">Seminarios y/o talleres</td> <td data-bbox="622 826 981 938">Resolución de ejercicios o problemas Aprendizaje cooperativo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="190 938 622 1010">Tutoría</td> <td data-bbox="622 938 981 1010">Resolución de ejercicios o Problemas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="190 1010 981 1046" style="text-align: center;">No presenciales (50%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="190 1046 622 1114">cuaderno de prácticas</td> <td data-bbox="622 1046 981 1114">Aprendizaje autónomo,</td> </tr> </tbody> </table>	Actividades	Metodología	Presenciales (50%)		Clases teóricas	Lección magistral	Clases teórico prácticas en laboratorio	Método expositivo. Aprendizaje mediante prácticas guiadas o tuteladas Resolución de ejercicios o problemas Aprendizaje entre iguales	Seminarios y/o talleres	Resolución de ejercicios o problemas Aprendizaje cooperativo	Tutoría	Resolución de ejercicios o Problemas	No presenciales (50%)		cuaderno de prácticas	Aprendizaje autónomo,	<p>1. PRUEBAS ESCRITAS:</p> <p>1.1. Examen tipo test puede incluir preguntas de verdadero/falso, elección múltiple y emparejamiento de elementos. Las preguntas de elección múltiple tendrán 4 opciones de respuesta a elegir una y se corregirán mediante la fórmula:</p> $\text{Nota} = \frac{\text{n}^\circ \text{ aciertos} - \frac{\text{n}^\circ \text{ errores}}{\text{n}^\circ \text{ opciones} - 1}}{\text{N}^\circ \text{ total de preguntas}} \times \text{nota máxima}$ <p>1.2. Realización de un trabajo escrito en grupo: Los criterios que se tendrán en cuenta para su evaluación se recogen en la guía del estudiante del campus virtual de la asignatura.</p> <p>2. PRUEBA ORAL: Presentación pública del trabajo al resto de los compañeros de clase. La presentación se entregará al profesor el mismo día que el trabajo aunque la defensa se realice en otra fecha. Los criterios de evaluación se recogen en la guía del estudiante del campus virtual de la asignatura.</p>	<p style="text-align: center;">45%</p> <hr/> <p style="text-align: center;">5%</p> <hr/> <p style="text-align: center;">10%</p>
Actividades	Metodología																	
Presenciales (50%)																		
Clases teóricas	Lección magistral																	
Clases teórico prácticas en laboratorio	Método expositivo. Aprendizaje mediante prácticas guiadas o tuteladas Resolución de ejercicios o problemas Aprendizaje entre iguales																	
Seminarios y/o talleres	Resolución de ejercicios o problemas Aprendizaje cooperativo																	
Tutoría	Resolución de ejercicios o Problemas																	
No presenciales (50%)																		
cuaderno de prácticas	Aprendizaje autónomo,																	



Actividades telemáticas	Aprendizaje autónomo, Aprendizaje cooperativo	3. PRUEBAS DE EJECUCIÓN DE TAREAS REALES Y/O SIMULADAS: Los estudiantes ejecutarán los procedimientos de evaluación y valoración aplicados a un compañero. Los criterios de evaluación se recogen en la guía del estudiante del campus virtual de la asignatura.	30%
Estudio y práctica autónomos	Aprendizaje autónomo		
		<i>La prueba 1.1 (examen tipo test) y 3 (Ejecución de tareas) están relacionadas y los contenidos deberán ser recuperados si la nota global de cada prueba es inferior al 50% de la máxima calificación</i>	
		4. CUADERNO DE PRÁCTICAS: Los estudiantes realizarán un cuaderno que recogerá los contenidos de las clases teórico prácticas realizadas en laboratorio. Los criterios de evaluación se recogen en la guía del estudiante del campus virtual de la asignatura.	10%

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
TEMA 1: Procedimientos generales de valoración en Fisioterapia. TEMA 2: Valoración morfoestática. Evaluación de la postura y del equilibrio TEMA 3: Valoración del tejido cutáneo y subcutáneo	Semana 1ª	6 h presenciales / 9 h no presenciales
TEMA 4: Evaluación analítica músculo-tendinosa. PRACTICA 2: Evaluación morfoestática y postural. PRACTICA 3: Evaluación analítica del tejido cutáneo y subcutáneo PRACTICA 5: Evaluación analítica manual de los músculos del MMSS (Parcialmente)	Semanas 2ª-4ª	13 h presenciales / 11 h no presenciales



Tutorías		
PRACTICA1: Inspección y palpación PRACTICA 4: Evaluación analítica ósea y articular (Parcialmente) PRACTICA 5: Evaluación analítica manual de los músculos del MMSS (Parcialmente) PRACTICA 6: Evaluación analítica manual de los músculos del MMII	Semanas 5ª-8ª	16 h presenciales / 12 h no presenciales
Tutorías TEMA 5: Evaluación analítica ósea y articular TEMA 6: Evaluación muscular instrumental TEMA 7: Valoración del dolor y de la sensibilidad TEMA 8: Valoración de la marcha TEMA 9: Valoración de la capacidad Funcional PRACTICA 4: Evaluación analítica ósea y articular (Parcialmente) PRACTICA 7: Evaluación analítica manual de los músculos del tronco.	Semanas 9ª-12ª	18 horas Presenciales / 23 horas no presenciales
Tutorías PRACTICA 4: Evaluación analítica ósea y articular (Parcialmente) PRACTICA 9 : Evaluación de la sensibilidad y del dolor PRACTICA 10: Valoración de la marcha y del equilibrio SEMINARIO: Evaluación fuerza muscular con dinamómetro isocinético Presentación de trabajos	Semana 14ª - 17ª	17 horas Presenciales / 15 horas no presenciales
Tutorías		

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- DAZA LESMES, J. Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2007.
- HISLOP, HJ. MONTGOMERY J. Daniels y Worthingham: Técnicas de balance muscular. 7ª ed. Editorial Elsevier España. Madrid, 2003. ISBN: 84-8174-677-0.
- PETERSON, F. KENDALL, E. [GEISE, P.](#) Kendall's: **Músculos. Pruebas, funciones y dolor postural.** Editorial MARBAN. Madrid, 2007.
- NORKIN-WHITE. Goniometría. Evaluación de movilidad articular. Editorial MARBAN. Madrid, 2008. ISBN: 84-7101-480-7.
- VIEL E. Diagnóstico Fisioterápico. Ed. Masson. Barcelona, 2001



- TIXA S. Atlas de Anatomía Palpatoria. Tomo 1: Cuello, tronco y miembro superior. 2ª ed. Editorial Masson. Barcelona, 2006.
- TIXA S. Atlas de Anatomía Palpatoria. Tomo 2: Miembro inferior. Editorial Masson. Barcelona 2006.

RECURSOS

<https://campusvirtual.uclm.es>

<http://www.afrek.com>

<http://www.qolid.org>



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: BIOQUÍMICA	CÓDIGO: 17307
CENTRO: E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: FISIOTERAPIA
TIPOLOGÍA: BÁSICA	CRÉDITOS ECTS: 6 ECTS
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: SEGUNDO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: CARMEN LÓPEZ BALBOA FRANCISCO JAVIER MALDONADO PÉREZ MARÍA TERESA AGULLÓ ORTUÑO	E-MAIL: Carmen.LBalboa@uclm.es FranciscoJ.Maldonado@uclm.es MaríaTeresa.Agullo@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA	DESPACHO: 1.11, 1.6 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: JUEVES DE 13 A 14 HS. (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO)	

2. REQUISITOS PREVIOS
Ninguno



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Justificación: La Bioquímica pertenece al módulo de formación básica de la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud. Permite al estudiante de fisioterapia adquirir conocimientos sobre la estructura, la organización y las funciones de la materia viva en términos moleculares. Se divide en tres áreas principales: química estructural de los componentes de la materia viva y la relación de la función biológica con la estructura química; el metabolismo, la totalidad de las reacciones químicas que se producen en la materia viva y la química de los procesos y las sustancias que almacenan y transmiten la información biológica.

Relación con otras asignaturas: La Bioquímica está relacionada con muchas disciplinas, de la química orgánica que describe las propiedades de las biomoléculas, de la biofísica que aplica las propiedades de la física al estudio de las biomoléculas, de la investigación, que intenta comprender los estados patológicos en términos moleculares; de la nutrición que ha aclarado el metabolismo mediante la descripción de las necesidades alimentarias para el mantenimiento de la salud, de la microbiología, que ha demostrado que los organismos unicelulares y los virus son especialmente adecuados para la determinación de muchas rutas metabólicas y mecanismos de regulación, de la fisiología que investiga los procesos vitales a nivel tisular y del organismo; de la biología celular que describe la división bioquímica del trabajo en el interior de una célula y de la genética, que describe el mecanismo que proporciona a una determinada célula u organismo su identidad bioquímica. La Bioquímica es interdisciplinar es una materia básica y transversal. En el plan de estudios de Fisioterapia se relaciona con Morfofisiología humana, Neurofisiología, Patología general y Fisioterapia en Especialidades Clínicas,

Relación con la profesión: Permite alcanzar al estudiante competencias profesionales fundamentales para un buen desarrollo de su profesión como conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos, aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación y conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES:</p> <p>Competencia G1: Que los estudiantes demuestres capacidad para tomar decisiones razonadas y para resolver problemas partiendo de los conocimientos y la información disponible dentro</p>	<p>El estudiante será capaz de :</p> <p>1º.-Describir y comprender las principales rutas metabólicas que tienen lugar en las células y tejidos (G1, G2, G3, G4, G5, G6, G23, E2, E5 Y E6)</p>



del área de estudio.

Competencia G2: Que los estudiantes demuestren capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencia G3: Que los estudiantes demuestren capacidad de análisis y síntesis oral y escrita e igualmente, de elaboración y defensa de argumentos (nivel inicial).

Competencia G4: Que los estudiantes demuestren habilidades de comunicación oral y escrita en castellano (nivel inicial)

Competencia G5: Que los estudiantes demuestren capacidad de gestionar adecuadamente la información.

Competencia G6: Que los estudiantes demuestren capacidad de manejo de las TICs en el ámbito de estudio.

Competencia G16: Que los estudiantes demuestren sensibilidad hacia temas medioambientales (nivel inicial)

Competencia G19: Que los estudiantes demuestren respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

Competencia G23: Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en Ciencias de la Salud apoyados en libros de texto avanzados y en la vanguardia de su campo de estudio.

Competencia G26: Que los estudiantes demuestren respeto por los Derechos Humanos, atendiendo a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, a la no discriminación y a la

2º.- Explicar las bases moleculares de la contracción muscular **(G1, G2, G3, G4, G5, G6, G23, E4, E5 Y E6)**

3º.- Esquematizar los procesos de transmisión de la información biológica **(G1, G2, G3, G4, G5, G6, G23, E4, E5 Y E6)**

4º.- Aplicar la resolución de problemas y la toma de decisiones. **(G1, G2, G3, G4, G5, G6, G16, G19, G23, G26, E4, E5 Y E6)**

5º.- Realizar un cuaderno de laboratorio que recoja, siguiendo el modelo del profesor y con un lenguaje técnico apropiado, las diferentes prácticas realizadas. **(G1, G2, G3, G4, G5, G6, G16, G19, G23, G26, E4, E5 Y E6)**



accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Competencia E4: Que los estudiantes comprenda las bases moleculares de las células y los tejidos.

Competencia E5: Que los estudiantes conozcan las diferentes reacciones químicas que se producen en la materia viva..

Competencia E6: Que los estudiantes comprendan los procesos y sustancias que almacenan y transmiten la información biológica

6. TEMARIO / CONTENIDOS

TEMA 1.- Introducción a la Bioquímica.

TEMA 2.-Estructura del agua. Disoluciones. Equilibrio ácido-base.

TEMA 3.- Glúcidos.

TEMA 4.- Lípidos: estructura, clasificación y funciones.

TEMA 5.- Aminoácidos.

TEMA 6.- Proteínas I.

TEMA 7.- Proteínas II.

TEMA 8.- Enzimas.

TEMA 9.- Membranas y transporte.

TEMA 10.- Contracción muscular.

TEMA 11.- Ácidos nucleicos.



TEMA 12.- Replicación y transcripción del DNA

TEMA 13.- Síntesis de proteínas.

TEMA 14.- Bioenergética.

TEMA 15.- Digestión y absorción.

TEMA 16.-Metabolismo.

TEMA 17.- Respuesta inmunitaria.

PRÁCTICAS

Práctica 1.- El laboratorio clínico: obtención y tratamiento de las muestras. Métodos de medida. Factores pre-analíticos y analíticos que influyen en los resultados. Sensibilidad y Especificidad de la prueba. Control de calidad.

Práctica 2.- Enfermedades musculares. Determinación de Creatinquinasa. Diferencias entre las distintas isoenzimas de la CK y su especificación y relación con diferentes patologías.

Práctica 3.- Función renal. Examen de orina y su sedimento. Importancia de la detección precoz de la proteinuria y hematuria.

Práctica 4.- Interpretación de resultados de Análisis Clínicos.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p>1.- Clases teóricas: Los del 1 al 8 se impartirán clases magistrales que estarán a disposición de los estudiantes en las plataformas virtuales. Cada presentación indicará los objetivos y contenidos de cada tema.</p> <p>2.- Seminarios: Los temas del 9 al 16 se trabajaran en los seminarios, se profundizará, se debatirá y se trabajará en los diferentes temas. Realizan diferentes actividades indicadas por el profesor para lo cual: Los estudiantes realizarán búsquedas</p>	<p>ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS:</p> <p>Participación activa en clase, debate y actividades Asistencia y participación activa en tutorías. Claridad expositiva. Fuentes consultadas Buena presentación y creatividad Buena estructuración y organización de los contenidos</p>	<p>25%</p>



de información. Trabajarán en grupo. Resolverán problemas. Realizarán exposiciones orales y escritas. El grupo de clase se dividirá en dos para la realización de los seminarios

3.- Prácticas: Cada estudiante realizará 5 prácticas en el laboratorio. El grupo de clase se dividirá en tres para la realización de las prácticas. Cada estudiante realizará cuaderno de prácticas.

4.- Tutorías: Las tutorías serán individuales o grupales:

PRUEBAS ESCRITAS

Examen tipo test puede incluir preguntas de verdadero/falso, elección múltiple tendrán 5 opciones de respuesta a elegir una y se corregirán mediante la fórmula:

$$\text{Nota} = \frac{\text{n}^\circ \text{ aciertos} - \frac{\text{n}^\circ \text{ errores}}{\text{n}^\circ \text{ opciones}-1}}{\text{N}^\circ \text{ total de preguntas}} \times \text{nota máxima}$$

Las pruebas de evaluación se superaran con un mínimo de 5 sobre 10. El estudiante que no supere las dos pruebas parciales deberá realizar la prueba final.

La prueba final se superará con 5 sobre 10.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICAS:

Se valorará la actitud del estudiante en la realización de las prácticas de laboratorio, el interés mostrado, la destreza adquirida en el manejo de los instrumentos y el correcto uso de los mismos. El estudiante llevará actualizado un cuaderno de prácticas que le podrá ser requerido en cualquier momento para su revisión y examen. Al final de las prácticas se realizará un examen escrito para valorar los conocimientos adquiridos durante las mismas.

60%.

15%



10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
Temas del 1 al 8: - 15 horas de clase magistral: 1 hora/tema 1. 2horas/ temas 2-8 - 4 horas de tutoría	Semanas 1 - 17	30 horas no presenciales
Temas 11 al 13 - 6 horas de seminarios/estudiante - 2 horas de tutoría	Semanas 1 - 3	13 horas no presenciales
Temas 8, 9 y 14 - 6 horas de seminarios/ estudiante - 2 horas de tutoría - 1 hora de evaluación	Semanas 4 - 6	13 horas no presenciales
Temas 15 y 16 - 12 horas de seminarios: 2 horas/tema 15 y 10 horas/tema 16 - 4 horas de tutoría - 1 hora de evaluación	Semanas 7 - 17	26 horas no presenciales
PRÁCTICAS: - 4 horas de prácticas/ 1hora/práctica - 1 hora evaluación/ grupo	Semanas 7 - 15	8 horas no presenciales



11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

TEORIA:

- ARMSTRONG, F. B.; BENETT, T.P.: "**BIOQUÍMICA**". Reverté, S.A. Barcelona 1982.
- BOREL Y OTROS: "**BIOQUÍMICA DINÁMICA**". Panamérica. Buenos Aires 1989.
- JUNGERMAN, MÖLER: "**BIOQUÍMICA**". Omega. Barcelona 1981.
- LEHNINGER: "**BIOQUÍMICA**". Omega. Barcelona 1982.
- MATHEWS, C. AND Van HOLDE, K. "BIOQUÍMICA". McGraw-Hill-Interamericana. 1998
- MATHEWS, C., Van HOLDE, K. and AHERN, K.: "BIOQUÍMICA". Addison-Wesley Longman Inc. 2002
- METZLER, D. E.: "**BIOQUÍMICA**". Omega. Barcelona 1981.
- NEWSHOLME, F. A.; LEECH, A. R.: "**BIOQUÍMICA MÉDICA**". Interamericana. México 1987.
- SOUTHERLAND, W. M.: "**BIOCHEMISTRY**". Churchill Livingstone. Estados Unidos 1990.
- STRYER, L.: "**BIOQUÍMICA**". Reverté, S.A. Barcelona 1988.
- STRYER, L.: "**BIOQUÍMICA**". Reverté, S.A. Barcelona. 2002

PRÁCTICAS:

- GONZALEZ DE BUITRAGO ARRIERO, J.M. coast., "**Bioquímica clínica**". McGraw-Hill Interamericana D.L. Madrid 1999
- BRITTON, Robert, GAW, Allan "**Bioquímica clínica**" Harcourt, cop. Madrid. 2001
- DEVLIN, Thomas M., "**Bioquímica libro de texto con aplicaciones clínicas**". Reverté D.L. Barcelona. 2004
- GAW, A. et al., "**Bioquímica clínica ilustrada**", Haurcourt (ISBN: 978-848-174-523-8). 2006, 2ª Edición.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: MORFOFISIOLOGÍA HUMANA II	CÓDIGO: 17308
CENTRO: E.U. DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: FISIOTERAPIA
TIPOLOGÍA: BASICA	CRÉDITOS ECTS: 6
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: SEGUNDO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: INÉS MARTÍNEZ GALÁN MANUEL SOTO GARCÍA	E-MAIL: Ines.Martinez@@uclm.es Manuel.Soto@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA	DESPACHO: 5 EDIFICIO 2 1.6 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: INÉS MARTÍNEZ GALÁN: MARTES DE 15 A 17 HS. (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO) MANUEL SOTO GARCÍA: VIERNES DE 11 A 13 HS. (PREVIA CITA POR CORREO ELECTRÓNICO)	

2. REQUISITOS PREVIOS
Ninguno



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Justificación: Se estudia de manera integrada la estructura y función de todos los sistemas corporales excepto el Locomotor y el nervioso. Siendo imprescindible para comprender la fisiopatología, la patología y los mecanismos de acción y los efectos de múltiples técnicas fisioterapéuticas.

Relación con otras Asignaturas: Anatomía del Aparato Locomotor, Morfofisiología II, Psicología, Bioquímica, Biofísica, Biomecánica, Procedimientos generales, Patología General, Métodos Específicos I - IV, Fisioterapia en Especialidades I-VI, Introducción a las Prácticas Clínicas, y Prácticum I, II y III.

Relación con la Profesión: La adquisición de un conocimiento sólido de la organización, estructura y función del cuerpo humano de una manera integrada, es imprescindible para ejercer la profesión con la fundamentación científica y el rigor que se exige en la sociedad actual. Además esta materia contribuye a la adquisición de habilidades de comunicación oral de carácter profesional y científico, así como habilidades de lectura comprensiva, análisis y síntesis de documentación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES:</p> <p>Competencia G1: Que los estudiantes demuestren capacidad para tomar decisiones razonadas y para resolver problemas partiendo de los conocimientos y de la información disponible dentro de su área de estudio.</p> <p>Competencia G2: Que los estudiantes demuestren capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Competencia G3: Que los estudiantes muestren capacidad de análisis y de síntesis oral y escrita e, igualmente, de elaboración y defensa de</p>	<p>El estudiante será capaz de :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar y localizar los distintos órganos que componen el cuerpo humano en modelos anatómicos y en compañeros a través de la superficie corporal (G1; G3; G4; G10; G11; G18; G19; G22; G26; E1)2. Describir de manera sistemática los distintos órganos del cuerpo humano, de manera oral y escrita, utilizando un lenguaje científico y con ayuda de las Tic, atendiendo a las diferencias de género y edad. (G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G10; G11; G18; G19; G22; G23; G26; E1; E22)3. Identificar los factores físicos, y psicosociales relacionados con la



argumentos. *(nivel inicial)*

Competencia G4: Que los estudiantes demuestren habilidades de comunicación oral y escrita en castellano.

Competencia G5: Que los estudiantes demuestren capacidad de gestionar adecuadamente la información.

Competencia G6: Que los estudiantes demuestren capacidad y manejo de las TICs en el ámbito de estudio.

Competencia G8: Que los estudiantes demuestren habilidades y actitudes para el trabajo en equipo. *(nivel inicial)*

Competencia G10: Que los estudiantes demuestren sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales y culturales de las personas en la actuación profesional.

Competencia G11: Que los estudiantes demuestren motivación por la mejora continua de la calidad en los aspectos personales y profesionales.

Competencia G18: Que los estudiantes manifiesten interés y responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencia G19: Que los estudiantes demuestren respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

Competencia G22: Que los estudiantes desarrollen las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.

Competencia G23: Que los estudiantes demuestren poseer y comprender

violencia de género y su afrontamiento para proteger a la víctima y facilitar recursos, reflexionando sobre las consecuencias para la persona, la familia y la comunidad. **(G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G10; G11; G18; G19; G22; G23; G26; E15)**

4. Explicar de manera oral y escrita las funciones que realiza cada sistema y los mecanismos por los que se realizan esas funciones, utilizando un lenguaje científico y con ayuda de las TIC. **(G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G10; G11; G18; G19; G22; G23; G26; E2; E7; E22)**

5. Realizar esquemas del funcionamiento de cada sistema y su relación con otros sistemas **(G1; G2; G3; G5; G6; G8; G10; G11; G18; G19; G22; G26; E1; E2; E7; E22)**

6. Realizar esquemas de las repercusiones que tiene la alteración del funcionamiento normal de cada órgano sobre el resto de las funciones, desde una perspectiva biopsicosocial, mediante ejemplos de alteraciones de las funciones básicas **(G1; G2; G3; G5; G6; G8; G10; G11; G18; G19; G22; G26; E1; E2; E3; E7; E22)**

7. Relacionar cada órgano, cada tejido y cada componente del mismo con la función que desempeñan **(G1; G3; G4; G6; G11; G18; G19; G22; G23; G26; E1; E2; E7; E22)**

8. Seleccionar, analizar y sintetizar información básica relacionada con anatomía y fisiología **(G1; G3; G5; G6; G11; G18; G22; G23; E1; E2)**

9. Recoger datos relativos a constantes vitales cardiovasculares y respiratorias normales. **(G1; G4; G5; G10; G11; G18; G19; G22; G26; E1; E2; E3; E7)**

10. Realizar ejemplos de comunicación ineficaz por deficiencias de habilidades interpersonales del fisioterapeuta justificando teóricamente las alternativas más apropiadas para optimizar la



conocimientos en Ciencias de la Salud apoyados en libros de texto avanzados y en la vanguardia de su campo de estudio.

Competencia G26: Que los estudiantes demuestren respeto por los Derechos Humanos, atendiendo a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, a la no discriminación y a la accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Competencia E1: Que los estudiantes sepan identificar y describir sistemáticamente las estructuras anatómicas, para su aplicación en las actuaciones de Fisioterapia.

Competencia E2: Que los estudiantes sepan describir y explicar los mecanismos básicos de funcionamiento de cada sistema y de cada uno de sus órganos, y su aportación al mantenimiento de la homeostasis.

Competencia E3: Que los estudiantes sepan deducir los acontecimientos que ocurren cuando se altera alguna de las estructuras de cada uno de los sistemas o su función.

Competencia E7: Que los estudiantes desarrollen una concepción biopsicosocial de la persona relacionando estructura, función, conducta y contexto.

Competencia E14: Que los estudiantes demuestren habilidades para afrontar el estrés personal y profesional en la relación fisioterapeuta-paciente y con el equipo profesional.

Competencia E15: Que los estudiantes conozcan e identifiquen los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género, para

relación con el paciente, utilizando estrategias de afrontamiento de estrés de manera eficaz. **(G1; G2; G3; G4; G5; G6; G8; G11; G18; G19; G22; G23; E14)**



capacitarlos en la prevención, detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Competencia E22: Que los estudiantes sepan identificar los niveles organizativos de cada estructura anatómica y relacionarlos con su comportamiento biológico y biomecánico, adaptándolo a las diferentes circunstancias y etapas del ciclo vital

6. TEMARIO / CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA - I: TRANSPORTE Y DEFENSA

1. Sangre
2. Corazón
3. Sistemas arterial y venoso
4. Hemodinámica
5. Regulación de la circulación sanguínea
6. Sistema linfático
7. Inmunidad

Contenidos Prácticos

1. Seminario Estudio morfológico de los sistemas cardiovascular
2. Práctica: Constantes cardiovasculares: Valoración de la Tensión arterial y de los Pulsos periféricos
3. Estudio morfológico de los sistemas linfático

UNIDAD DIDÁCTICA - II: APORTE Y EXCRECIÓN SISTEMA RESPIRATORIO

1. Vías aéreas y pulmón
2. Fisiología de la respiración
3. Regulación de la respiración



SISTEMA DIGESTIVO

1. Tubo digestivo y glándulas anejas
2. Funciones motoras del aparato digestivo

SISTEMA URINARIO

1. Riñón y vías urinarias
2. La micción

Contenidos Prácticos

1. Estudio morfológico de las vísceras toraco-abdominales

UNIDAD DIDÁCTICA - III: TERMORREGULACIÓN

1. La temperatura corporal
2. Control de la temperatura corporal

UNIDAD DIDÁCTICA - IV: REPRODUCCIÓN Y DESARROLLO

1. Aparato reproductor masculino
2. Aparato reproductor femenino
3. Crecimiento y desarrollo: Fecundación, desarrollo embrionario. Gestación y Parto. Lactancia e Infancia. Adolescencia y Madurez. Vejez y Senectud.
4. Genética y herencia.

Contenidos Prácticos

1. Taller de Género

UNIDAD DIDÁCTICA - V: CONTROL NEUROENDOCRINO

1. Estructura y función del eje hipotálamo-hipofisario
2. Estructura y función del tiroides
3. Estructura y función de las glándulas suprarrenales
4. Páncreas endocrino
5. Gónadas
6. Estrés: concepto y repuestas



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA		8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades Formativas</th> <th>Metodología</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Presenciales (40%)</td> </tr> <tr> <td>Clases Teóricas</td> <td>Lección magistral Resolución de ejercicios</td> </tr> <tr> <td>Clases Prácticas en laboratorio</td> <td>Aprendizaje mediante prácticas guiadas Representación de roles</td> </tr> <tr> <td>Seminarios</td> <td>Aprendizaje cooperativo Estudio de casos simulados Resolución de ejercicios</td> </tr> <tr> <td>Talleres</td> <td>Aprendizaje mediante prácticas guiadas</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>Resolución de problemas</td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td>* <i>Ver sistema de evaluación</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">No presenciales (60%)</td> </tr> <tr> <td>Estudio y trabajo en grupo</td> <td>Trabajo cooperativo</td> </tr> <tr> <td>Estudio autónomo</td> <td>Aprendizaje autónomo</td> </tr> <tr> <td>Búsquedas de documentación</td> <td>Aprendizaje autónomo</td> </tr> </tbody> </table>		Actividades Formativas	Metodología	Presenciales (40%)		Clases Teóricas	Lección magistral Resolución de ejercicios	Clases Prácticas en laboratorio	Aprendizaje mediante prácticas guiadas Representación de roles	Seminarios	Aprendizaje cooperativo Estudio de casos simulados Resolución de ejercicios	Talleres	Aprendizaje mediante prácticas guiadas	Tutorías	Resolución de problemas	Evaluación	* <i>Ver sistema de evaluación</i>	No presenciales (60%)		Estudio y trabajo en grupo	Trabajo cooperativo	Estudio autónomo	Aprendizaje autónomo	Búsquedas de documentación	Aprendizaje autónomo	<p>1. PRUEBAS ESCRITAS Consistirá en un test de elección múltiple, con 5 opciones, que se corregirá con la siguiente fórmula</p> $\text{Nota} = \frac{\text{aciertos} - (\text{errores} / \text{opciones} - 1)}{\text{N}^\circ \text{ total de preguntas}} \times \text{Nota Max}$ <p>Mínimo 50% para sumar el resto de las calificaciones</p> <p>2. PRUEBAS ORALES Presentación de trabajo de grupo en seminario</p> <p>3. PRUEBAS EJECUCION DE TAREAS Elaboración de un mapa conceptual de un sistema y la repercusión que puede tener sobre el resto de sistemas relacionando estructura y función (20%) Taller de genero (10%)</p> <p>4. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Asistencia a practicas y participación en debates</p>	<p style="text-align: center;">50%</p> <p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">30%</p> <p style="text-align: center;">10%</p>
Actividades Formativas	Metodología																										
Presenciales (40%)																											
Clases Teóricas	Lección magistral Resolución de ejercicios																										
Clases Prácticas en laboratorio	Aprendizaje mediante prácticas guiadas Representación de roles																										
Seminarios	Aprendizaje cooperativo Estudio de casos simulados Resolución de ejercicios																										
Talleres	Aprendizaje mediante prácticas guiadas																										
Tutorías	Resolución de problemas																										
Evaluación	* <i>Ver sistema de evaluación</i>																										
No presenciales (60%)																											
Estudio y trabajo en grupo	Trabajo cooperativo																										
Estudio autónomo	Aprendizaje autónomo																										
Búsquedas de documentación	Aprendizaje autónomo																										



10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
U.D. I Sistemas de transporte y defensa	1ª a 6ª semana	24 h presenciales / 35 h no Presenciales
U. D. II: Sistemas de aporte y excreta y U.D. III: Termorregulación	7ª a 11ª semana	17 h presenciales / 23 h no Presenciales
U.D. IV: Reproducción y desarrollo	12ª a 14ª semana	10 h presenciales / 12 h no Presenciales
U. D: V: Sistema de control neuroendocrino	15ª a 16ª semana	6 h presenciales / 10 h no Presenciales
Entrega de mapa conceptual relacionando estructura y función con repercusiones en el resto de sistemas (trabajo cooperativo)	17ª semana	0 h presenciales / 10 h no Presenciales

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- THIBODEAU, G.; PATTON, K. "Anatomía y Fisiología" 6ª Ed. Elsevier. 2007
- TORTORA, G. Derrickson, B. "Principios de Anatomía y Fisiología". 11ª Ed. Panamericana. 2006
- FOX, S. "Fisiología Humana". 10ª Ed. McGraw-Hill. 2008
- DAUBER, W. FENEIS, Nomenclatura Anatómica Ilustrada. Elsevier. 2006

